

Irakaskuntza Publikoa



Nafarroa

2015eko urtarrila 93.zbk.

Euskara lau haizetara



Aire **D** libertad

Editoriala	3
IIP programa	4
Emakumea	5
Hauteskundeak	6
Mobilizazioak	7
Iribasen porrotak	8
LOMCIBERRI	9
EAE	10
Eilstasuna	11
Han hemenka	12



Euskara hedatzeko garaia

Ustekabean harrapatu gintuen euskara legea aldatzeko aukera paregabek. Nahiz eta aldaketa mugatua izan, ongi etorria euskaltzale guztiontzat. 28 urte pasa eta gero, azkenean “zonalde ez euskaldunean” eskola publikoan euskaraz ikasteko eskubideari atea irekiko zaio.

Legearen aldaketa berri ona denontzat?

Gure poztasuna partekatzen genuela pentsatzen genuen, baina gure harridurarako laster konturatu gara batzuentzat berri hau ez dela hain ona.

Nafarroako Ikastolen Elkartea prest agertu da zonaldeko eskaera guztiari aurre egiteko, beti ere Nafar Gobernuak diru-laguntza bermatzen badio, jantokia eta garraioa barne. Era berean, euskararen alde eginiko lana aitortzea eta babespen neurriak ere eskatzen ditu.

“Alderdi jakin batzuek interes handia dute erabakia atzeratzeko”

Ikastolen aitortza ez du inork ukatu; aitzitik, goraipatu behar da urte luzetan euskaran alde eginikoa. Ulergarria da ikastolek kezkatsu egotea izan dezaketen etorkizunaren aurrean. Hala ere, hau ez da egoera berria, zalantza bera izan zuten ikastolek, eta zenbait eragilek ere, euskaraz ikasteko aukera zabaldu zenean “eremu mixtoko” zenbait eskola publikotan. Baina esperientziak erakutsi digu euskarazko sare publikoa hazi eta hazi egin dela Nafarroan eta euskara zabaltzeko tresna paregabea izan dela.

Lehenengo eragozpenak

Lege aldaketarantz lehenengo urratsak eman badira ere, Parlamentuak Nafarroa osoan euskaraz ikasteko eskubideak ahalbideratzen dituzten argipenak onartu beharko lituzke. Bide honetan, badirudi alderdi jakin batzuek interes handia dutela erabakia atzeratzeko eta ondorioz 2015-2016ko matrikulazio kanpainean eragina izan ez dezan. Parlamentuan urtarrilaren bukaeran aztertzekoan den proposamenean Geroa Baik zonalde ez euskalduneko ikastolen garraioa eta jantokia Departamentuak ordaintzeko emendakina aurkeztu du. Beste talde parlamentarien jarrera ikusteke dago.

Jarrera honen alde agertu dira zenbait eragile eta zenbait medio ere bai. Adibidez, Noticias egunkarian ez dugu lortu argitaratzea gure iritzi-artikulua, argi eta garbi eskola publikoaren aldeko jarrera irmoa erakusten baitugu.

Euskaraz biziz eta ikasiz plataformarekin lanean

Abenduaren 14an hainbat euskaltzale bildu ginen Tafallan *Euskaraz Biziz eta Ikasiz* plataformak antolatutako kalejiran “Harresiak apurtu” lelopean. Bukaeran pitxura atera zaion harresi sinboliko hura bota genuen.

Aurretik egin zen asanbladan hainbat herritako ordezkariek parte hartu zuten eta zonaldeko errealitate anitza agerian gelditu zen. Batzuek ahalik eta lasterren nahi dute tresna legala izan beren seme-alabek herriko eskolan matrikulatzeko, beste batzuek, aldiz, aurreikusten dute lan handia egin beharra kontrako jarrerak leuntzeko eta jendea biltzeko euskaraz ikasteko aukera hori egia bihur dadin.

steilas-ek babes osoa ematen dio plataforma urteak baitaramatza “zonalde ez euskaldunean” euskaraz ikasteko dauden zaitasunak azalarazten eta mobilizatzen irtenbidea lortzeko. Etapa berri honetan gure laguntza areagotu behar dugu. Urtarriletik aurrera herri ezberdinan antolatuko diren hitzaldietan parte hartuko dugu zonaldeko eskola publikoan euskaraz ikasteko eskubidea berma dadin. •

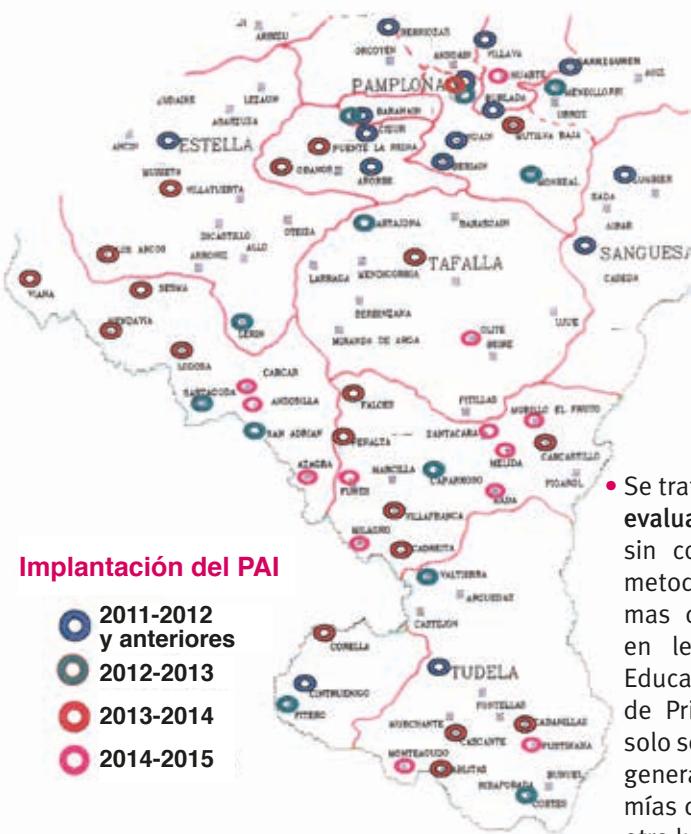
“Esperientziak erakutsi digu euskarazko sare publikoa hazi eta hazi egin dela”



Movilización en Tafalla

El inminente cambio de la ley del euskera, que posibilitará el derecho a estudiar en esa lengua en los centros públicos de toda Navarra, no ha sido acogida con entusiasmo por todos los partidos ni por todos los agentes educativos o del mundo del euskera. Temen por el futuro de las ikastolas de la denominada “zona no vascófona”

El día 14 de diciembre steilas participó en la asamblea y en la kalejira organizada por la plataforma Euskeraz Biziz eta Ikasiz y colaborará en las charlas que se organicen en las distintas localidades.



Implantación del PAI

- 2011-2012 y anteriores
- 2012-2013
- 2013-2014
- 2014-2015

Erresistentzia da bidea

Mapan agertzen denez, PAI batez ere zabaldu da Erriberan, Iruñerrian eta Lizarraldean A/G ereduetan. Aldiz, D ereduko 3 ikastetxetan bakarrik dago: Buztintxuri, Elizondo eta Sarriguren. Iaz, Hezkuntza Departamentua saiatu zen ezartzen Uharteko eskolaren D ereduan, baina erresistentzia eredugarria antolaturik, lortu zuten ez jartzea. Helburua, Barcinak Madrilgo telebista batean esan zuen bezala, da Nafarroako familiei “beste zerbait” eskaintza (PAI), D eredu ez aukeratzeko, edo euskarazko eredu “kafeinagabea”, FAES fundazioak eskatzen duen moduan. Erriberako zabalpenak suebaki itxura dauka, inoiz euskararen legea aldatzen bada...

Razones para exigir la moratoria del PAI

(Programa de Aprendizaje de Inglés)

- Se trata de un programa **no evaluado** científicamente, sin compararlo con otras metodologías. Los programas de inmersión parcial en lengua extranjera en Educación Infantil e inicio de Primaria, como el PAI, solo se utilizan con carácter general en algunas autonomías del Estado, en ningún otro lugar de Europa, y allí donde se ha evaluado seriamente, como en el caso de la Comunidad de Madrid por la Universidad Carlos III-FEDEA, se ha constatado claramente un **efecto negativo** en las asignaturas impartidas en inglés, especialmente en alumnado con un **menor nivel socioeconómico**, en pruebas realizadas en 6º de Primaria.

● Se plantean multitud de problemas en la atención y organización de los apoyos a alumnado con **problemas de aprendizaje**, así como a los de incorporación tardía, muchos de los cuales tendrán un conocimiento insuficiente de inglés. Por otra parte, al alumnado autista, con deficiencia auditiva, con parálisis cerebral, etc. se le saca del aula en grupo, en horas de inglés, **sin contar con recursos adicionales** de Pedagogía Terapéutica y, Audición y Lenguaje.

● El alumnado que no supere el curso (el ciclo ha desaparecido con la LOMCE), tendrá **graves problemas para repetir** en el programa PAI, ya que no lo ha cursado previamente.

● El Decreto Foral 37/2014 que regula el PAI puede quedar **sin efecto**, puesto que ya existe una **sentencia inapelable** (76/2014) que revoca las plazas concedidas a especialis-

tas de inglés que no disponían de la especialidad de Infantil en el año 2009. Esta sentencia crea jurisprudencia que puede afectar a toda la normativa del PAI, incluyendo las plazas que se adjudiquen en el concurso de traslados.

- Tras aumentar el horario lectivo, **no existen** apenas horas de **coordinación** entre **profesorado tutor**, especialistas de inglés, nivel, curso... Todo esto afecta de un modo muy sustancial a la calidad de la educación en su conjunto; para poder paliarlo se impone a las y los trabajadores una **mayor carga laboral**.
- La **formación** ofrecida por la Consejería de Educación es **mínima** y en la mayor parte de los casos corre a cargo del tiempo, esfuerzo y dinero del propio profesorado.
- La implantación del Programa originará una **gran cantidad de personas desplazadas** por falta de carga lectiva, conforme el programa vaya avanzando en los diferentes cursos. De seguir así, muchas no tendrán adonde desplazarse en el plazo de muy pocos años.
- Este programa **acentuará** las **diferencias** en el **alumnado** cuando este acceda a Educación Secundaria. La **segregación** que se da en muchos institutos, entre el alumnado de las líneas bilingües y las que no lo son se profundizará, afectando a la convivencia en el centro y a las expectativas del alumnado perjudicado por el PAI.●

Emakume Mundu Martxa: 4^a Acción Internacional



La MMM (Marcha Mundial de las Mujeres), movimiento internacional que reúne grupos y organizaciones feministas que trabajan para eliminar todas las formas de desigualdad, discriminación y violencia contra las mujeres prepara su 4^a Acción Internacional que se desarrollará en 2015 bajo el lema “¡¡Seguiremos en marcha, hasta que todas seamos libres!!”

Del 10 al 12 de octubre se realizó la Reunión de la Coordinadora de Europa en Donostia. En ella participaron 60 mujeres de 18 países para intercambiar información sobre el actual contexto socio-económico-político en el continente, la situación de la MMM, los aspectos prácticos para la preparación de una caravana europea y el llamamiento a las mujeres para sumarse a la acción.

Caravana atravesando Europa

La organización de la caravana como parte de la acción en Europa fue propuesta durante el Encuentro Internacional en Brasil, y los objetivos fueron definidos en 2013 en la reunión europea en Bélgica:

- Interconectar grupos que participan en la MMM en diferentes países.
- Recoger la memoria del conjunto de acciones realizadas en diferentes lugares y trasladarlas al siguiente.
- Visibilizar la memoria de las luchas de las mujeres, mostrando que son luchas globales e inter-generacionales.
- Conectar con otros grupos de mujeres que desean participar activamente en la marcha.

- Utilizar la caravana como proceso permanente de formación, intercambio y creación de alianzas. En el encuentro europeo del día 10 de octubre, las representantes de los países asistentes relataron como el neoliberalismo y la ideología conservadora de sus países acarrean más pobreza y más violencia contra las mujeres. Las mujeres del Kurdistán turco presentaron sus estrategias de resistencia y sus alternativas. Relataron la resistencia planteada por la población en la frontera entre Siria y Turquía para mantener la autonomía sobre sus territorios, frente al ataque de las fuerzas del Estado Islámico.

Como forma de reforzar y visibilizar todas esas resistencias y expresando la solidaridad de las mujeres, la MMM trabaja para que la caravana europea salga del Kurdistán turco el 8 de marzo de 2015, y pase por diferentes ciudades de Turquía. Desde ahí, la caravana seguirá hasta Grecia y los demás países de Europa Oriental y Occidental.

Final del recorrido

Probablemente durante el verano se constituirá un campamento feminista en Polonia con el objetivo de promover el intercambio de información sobre las resistencias contra el capi-

talismo neoliberal y las medidas de austeridad que tienen como consecuencia una mayor explotación del trabajo de las mujeres, tanto productivo como reproductivo.

En septiembre la caravana llegará a la península ibérica entrando por Cataluña y dirigiéndose más tarde a Euskal Herria y Galicia. El destino final de la caravana será Portugal, previsiblemente llegará a Lisboa entre el 12 y el 17 de octubre.

Podéis encontrar más detalles sobre la 4^a Acción Internacional en Europa y en el mundo en: <http://www.marchemondiale.org/actions/2015>

Os animamos a que participéis en las acciones de la MMM para visibilizar las acciones y el trabajo de las mujeres de todo el mundo contra la desigualdad y la violencia machista. •

Martxan jarraituko dugu emakume guztiak askeak izan arte

Dagoeneko 4 urte baino gehiago pasa dira azken Emakume Munduko Martxa Congora iritsi zenetik. Zoritzarrez, emakumeen egoera ez da asko aldatu urte hauetan eta edonon indarkeria eta pobrezia pairatzen ditugu. Hala ere, pozgarria da ikustea gero eta gehiago garela, alternatibak ditugula eta prest gaudela, aurtengo leloak esaten duen bezala, aurrera jarraitzeko martxan denok aske izan arte.



Publikoa ardatz Publikoa helburu

Elecciones sindicales

Han pasado 4 años desde las últimas elecciones sindicales y sin duda han sido los peores para la escuela pública, para el profesorado y para el resto de los servicios públicos.

Murrizketen aurrean, steilas

Azken urteotan eskola publikoak murrizketa eta eraso basatiak jaso ditu. Eraso hauek Madrilgo (lehenengo PSOE eta gero PP) eta Iruñeko (UPNk, PSNren laguntza eta bermearekin) gobernuetatik eterri dira. Egoera horren aurrean **steilasek** hamaika mobilizazio bultzatu eta beste hainbestetan parte hartu du. Argi dugu hori dela bidea baina gure proposamenak gauzatu ahal izateko maiatzean izanen diren hauteskundeetan gure proposamenak aurrera eraman ahal izateko irakasleon bermea behar dugu. Zurekin kontatzen dugu!!

Primero fue el PSOE y luego el PP, pero ambos han dado la misma respuesta a la “crisis”, crisis que ni el profesorado, que trabajamos por una escuela pública de calidad, ni las familias, ni el alumnado la hemos provocado. UPN, con la connivencia del PSN, ha hecho seguidismo de todo lo que viene desde Madrid e incluso ha ido por delante en muchas ocasiones.

Nos impusieron, vía Real Decreto-Ley, un mayor número de horas lectivas y un aumento de ratios, que trajo consigo un recorte de plantillas y la desaparición de 800 puestos de trabajo para el personal interino. Si a esto le sumamos el recorte en los presupuestos de educación, nos hemos visto sin recursos para atender todas las necesidades educativas. La tasa de reposición impuesta del 10% del personal que se jubila, ha supuesto que no haya habido oposiciones durante estos últimos 4 años.

STES gana en el estado

A principios de diciembre se han celebrado elecciones en la mayoría de las autonomías del Estado, en las que la fuerza mayoritaria han sido los STEs y en 2015 se celebrarán en Cataluña, CAV, Navarra, Ceuta y Melilla. La participación ha sido baja y esto puede deberse al cansancio con un sindicalismo estabulado y conformista. En Araba, Gipuzkoa y Bizkaia las elecciones serán en marzo y en nuestro herrialde las tendremos en mayo.

Nuestro compromiso es luchar por la creación de empleo, por la estabilidad del profesorado interino, por la recuperación de las condiciones de trabajo y su mejora, por la potenciación de la escuela pública para todos y todas, por una reinversión en educación...

La movilización es el camino

En septiembre de 2012 el ministro Wert impuso la LOMCE, que el señor Iribas ha aplicado “a la navarra” (léase al dedillo) a pesar del rechazo de la mayoría del profesorado y del resto de la comunidad educativa. Junto con otros sindicatos y agentes educativos elaboramos una Guía, como instrumento para oponernos a esta ley desde cada centro.

Hemos propuesto diversas movilizaciones de las que hacemos una valoración positiva, puesto que sin nuestra resistencia y lucha la situación como trabajadoras y trabajadores de la educación, así como la de la escuela pública estaría mucho peor de lo que están hoy en día, si cabe. Las movilizaciones son más necesarias que nunca para darle la vuelta a la situación a la que nos han llevado con estas políticas de recortes. iiiSeguiremos movilizándonos!!! iiiContamos contigo!!!•



Denok batera eraldaketa sozialaren alde!

“Gure herriaren aniztasunetik
abiatuko gara”

Mobilizazio soziala funtsezkoa izan da aldaketa politikoaren aukera gauzatzeko, eta etengabeko bermea izanen da aldaketarako ilusioa ez zapuzteko, nafar jendartea bide horretan baitago. Bat eginik dagoen jendarte mugimendua behar dugu, izpiritutu kritikoz jantzia, proposamenak egiteko gaitasuna duena, eta eragile politikoei irmo aurkezteko gaitasuna duena lehentasunak adostuz.

Nafarroan baliabide publikoak ebatsi dituzte gehien duten negozioei dirua emanetz, eta hau guztia gutxi balitz, basketxeek eta instituzioetan dauden jarraitzaileek gauzaturiko lapurretan ditugu. Honetarako erregimen politiko-sindikalista sortu dute gure herrian. Maila sindikallean asaldagarria dugu Nafar Gobernuak bere sokako sindikatuekin eta enpresarien elkargoarekin sortu berri duen “Mesa del Dialogo social”. Ad hoc eginiko mahaia (diruz ongi hornitua) erregimenari eusteko.

Abenduaren 13an manifestazio jendetxua ikusi genuen Iruñean, eta garbi utzi genuen aldaketa sozialerako bidea atzeraezina dela, eta aldaketa hau benetakoia izanen da baldin eta nafar jendartea dituen beharrak asetzeko gai bada. Eta politika molde berri hau ezin da gauzatu, nafarrok eraiki nahi dugun jendarte ereduaz hitz egiteko dugun erabakitzeko eskubidea izan ezean.

Mozal Legeari ez

Madrilgo kongresuan Mozal Legea onetsi berri du PPk, eta UPN-k, nola ez, bat egin du. Protesta kriminalizatza helburu duen legea indarrean sartuko da epe laburrean. Sektore askok – baita Europako Erakundeek ere – irmoki salatu dugu lege hau, mobilizazioak isiltzeko, errepresioa handitzeko, eta adierazpen askatasuna zapuzteko egina baitago.

“Oraingo honetan
ere ez gaituzte isilduko”



Errepresioa nabarmen indartuko du:

- Poliziari ezin izanen zaio inolako grabaziorik egin, ezta kazetariekin ere. Neurri honek poliziaren gehiegikeriari sostengua ematen dio.
- Isunen kopurua handitu eginen da, eta oso larriak izanen dira (30.000 eurotik goitiko isuna) Senatu, Kongresu edo erakunde autonomoen inguruan egindako manifestazioak, basketxeak edo bestelako eraikinak okupatzea, autoritateari erresistentzia edo desobedientzia egitea, eta etxegabetze bat geldiaraztea. Gainera, helegitea aurkeztu ahal izateko isuna ordaindu beharko da, eta horren tasak ere bai.
- Gosete, gerrate eta poliziak ihesean Estatu Espainolean sartzen diren etorkinak harrapatzen dituzten momentuan beren jaioterrira kanporatzeko aukera ahalbidetzen du. Marokoko poliziaren esku utzik dituzte etorkin hauek eta ez dute asilo politiko eskatzeko aukerarik izanen, besteak beste. Honek nazioarteko legedia urratzen du.
- Kalea erabiltzeko posibilitatea urriagoa izanen da. Alkohola edatea, bestelako drogak kontsumitzea, top manta... ilegalia izanen dira.

Errepresioa ez da berria gure herrian. Nafarroan, esaterako, isun ugari ezarri dituzte. 2012 eta 2014 urte bitartean 200.000 euro baino gehiagoko isunak jarri dituzte. Errepresio mota honetan Nafarroa aitzindaria da eta isun kopuru handien jaso duen Erkidegoa da. KALEA DENONA DAI taldeak (**steilas** partaidea da) erantzun komuna bideratzen du (kaleadenona@gmail.com).

Oraingo honetan ere ez gaituzte isilduko. Mozal Legearen kontra agertuko gara kalean, ikastetxeetan... eta dei egiten diogu jendarteari askatasunaren aldeko aldarrikapenerkin bat egiteko eta Euskal Herriko edozein bazterretan errepresioaren kontrako mobilizazioetan parte hartzeo. •

La calle no se calla

UPN ha apoyado en Madrid la LEY MORDAZA, que busca blindar al poder y acallar las movilizaciones, amedrentándonos con grandes multas por protestas que se realicen ante el Congreso, el Senado u otro organismo autonómico similar; también la ocupación de entidades bancarias y otros inmuebles, encaramarse a edificios, la resistencia o desobediencia a la autoridad o impedir un desahucio. Estas acciones y estos espacios son fundamentales para la expresión de la denuncia de la actual situación. Esta Ley busca la impunidad de la policía al prohibir que se les grabe, legaliza las “devoluciones en caliente”, restringe el uso de la calle... pero no nos callarán.

Esperanza de fururo: van dos derrotas

A nuestro consejero de educación, José Iribas, le cuesta admitir las derrotas y si puede evitarlo, jamás lo hará en público.

Afortunadamente, al final de la legislatura, los argumentos de **steilas** y de otros agentes educativos y las repetidas derrotas de sus planteamientos en el Parlamento empiezan a hacer mella y le están obligando a tomar un cambio de rumbo en algunos asuntos.



Falsa participación

Desde el inicio de la legislatura “su mano tendida”, frase que repite y una y otra vez, se le ha quedado congelada o fosilizada en ese gesto teatral y vacío de contenido. Gracias a su *sui generis* manera de entender la participación, se ha cargado la *negociación* con las y



Udalean erabilitako estrategia berdina

Iruñeko Udalean egon zenean egin zuen bezala, Hezkuntza Departamentuan ere Iribasek partehartzearen izenean lortu du bazterrak nahastea eta ezertan uztea borondate hoberenarekin eragileek egiten dituzten ekarpenak. Estrategia horrekin lortu du sindikatuak kontra jartza eta benetako negoziazioa etetea.

los representantes del profesorado limitándola a cuestiones técnicas intrascendentes y supuestamente ha abierto la participación a otros colectivos para tratar temas educativos. Ha sido una excusa que sirvió por ejemplo para desmantelar los CAP o más recientemente, a través de la colaboración con la Federación de Concejos y Municipios, para intentar modificar el decreto que regula el ciclo educativo 0-3.

Una derrota reconocida

La primera derrota de Iribas fue a raíz del Plan de Igualdad y de Prevención de la Violencia de Género. Intentó colarla de tapadillo para imponer su rancia ideología. Por fortuna, los argumentos que presentamos en el Consejo Escolar de Navarra y difundimos más tarde en una rueda de prensa encendieron las alarmas de los grupos parlamentarios y le obligaron primero a modificar el plan y finalmente a retirarlo. Aunque parece paradójico que la carencia de un Plan de Igualdad se pueda considerar una victoria, sería mucho peor tener “su plan”. Esperemos que pronto se den las condiciones para la elaboración de un proyecto de coeducación que dé respuesta a las necesidades del sistema educativo y que cuente con la participación tanto de agentes educativos como de personas expertas en el tema.

Y otra sin reconocer oficialmente

La segunda derrota, la posible retirada del proyecto de modificación del Decreto 28/2007, que regula el ciclo educativo 0-3, sólo ha sido extraoficialmente reconocida por miembros de la administración. Iribas, en la sesión parlamentaria del día 5 de diciembre ante una pregunta de Nabai, respondió que si había acuerdo con la Federación de Municipios se pasaría para su tramitación al Consejo Escolar. Actualmente hay una modificación provisional en vigor, el Decreto 72/2012, que empeora las condiciones de escolarización del alumnado y lo que pretende el Gobierno es que sea definitiva.

Tanto **steilas** como la Plataforma por el Ciclo Educativo 0-3 hemos planteado alegaciones y hemos dado una amplia difusión de nuestras reivindicaciones.

steilas proclama una y otra vez que la movilización es el camino. Pero junto con la movilización hay que hacer propuestas. Aunque casi siempre chocamos contra el muro del Departamento de Educación, algunas veces los argumentos y la crítica constructiva tienen su recompensa. •



HEZIBERRI = LOMCIBERRI

Heziberri 2020 proiektuaren bigarren fasea bukatzean dago. Lehenengoa, marko pedagogikoa, uztailean amaitu zen; bigarrena, behin betiko curriculum dekretua, urtarilaren 9an aurkeztuko da eta hirugarrenari, hezkuntza lege berriari, ekingo diote guztiok uste baino epe laburragoan.

steilas-ek proiektua bertan behera uzteko eskatu dio Jaurlaritzari hasieratik herren jaio baitzen, eta hezkuntza sistemaren egoeraren ebaluazio sakona ez baita egin. Ondorioz, sistemak dituen arazo nagusiei, hots, hezkuntza sareen egungo banaketei eta ereduen sistemak sortzen duen diskriminazioari, ez die aurre egiten.

Prozesuan zein edukietan ikusten ditugun arazoen artean hauek azpimarra daitezke:

Parte-hartzea

EAeko Gobernuak proiektua egiterakoan aldarrikatu zuen partaidetza eta kontsensu zabala lortzea zuela helburu, baina Hezkuntza Komunitateko parte bat kanpoan utzi zuen: langileen ordezkaritza. Ematen ari diren urrats guztien berri prentsaren bidez izan dugu. Txostenak bukatu ondoren eta modu formalean aurkeztu zaizkigu soilik.

Iruzurra

Heziberri, beste helburuen artean, hezkuntza sistemari LOMCEren era soen aurrean babesia emateko helburuarekin sortu zen. Orain beste gauza bat bihurtu da. LOMCE legearen zama ideologikoa txertatuta dago, LOMCEren aplikazio zuzena dakar Heziberrik.

Eskola Publikoa

Argi dago egungo sareen arteko kudeaketak ez duela ikasleen aukera berdintasunwa bermatzen, Subsidiaritate egoeran dago Erkidegoko leku askotan, sare pribatuko ikastetxeekin lehian galtzaile ateratzearen ondorioz. Egoera larria dago herri eskola askotan. Heziberrik irtenbidea bilatu beharrean, kronifikatu egiten du egoera hau. Gizarte kohesioa eta

LOMCEren aplikazio zuzena dakar Heziberrik

haurren aukera berdintasuna utopia hutxa bilakatzen dira.

Euskara-elebitasuna

Adostasun zabala dago eskola komunitate osoan ereduen sistema gainditzearen inguruan, eskola askotan euskalduntzea ez baita bermatzen. Heziberriren curriculum dekretuan, berriz, hitz politikak besterik ez dira aipatzen, baina ez dira neurri eraginkorrik planteatzen ikasle guztiak bi hizkuntzetan maila egokia lor dezaten.

Laikotasuna

Heziberri hierarkia erlijiosoekiko menpekotasuna azpimarratzen du eta agintari erlijiosoei dagokie curriculumaren garapena, materialen aukeraketa eta arlo honen alderdi guztiek ikuskatzea. Erlilioa eremu pribatuan egon behar dela berresten dugu.

Zentralizazioa

Lomcek ezartzen dituen ebaluazio irizpide eta errebalidak Heziberrik barneratzen ditu. Horren ondorioz hezkuntza sistema mugatuta gelditzen da erabat. Curriculum arrotza inposatzen du (Konstituzioa, Euskal Herriaren erabilpen mugatua...), oso urrun bere garaian adostu zenetik.

Merkantilismoa

Hezkuntza sistema enpresen zerbitzuan jarri nahi da enplegarritsunaren mesederako.

Ikastetxeetako autonomia eta Eedu gerentziala

Heziberrik planteatzen duen autonomia mugatzen da Hezkuntza Sailari interesatzen zaizkion proiektuak aurrera eramatera eta beti baliabideak lortzeko helburuarekin. Gainera, zuzendaritza aldeko apustua egiten du, eskola demokratikoa eta parte hartzalearen konpromi-

soa berritu beharrean, nahiz eta Eskola Kontseiluen inguruan Jaurlaritzak Wertekin sinatutako akordioak beste aukerak eskaini.

Pribatizazioa

Irakaskuntza pribatizatuko duten formula berriak ahalbideratuko dira. Hor dugu “Eskolan-Ekiten” proiektua edo lurzoru publiko dotazionala sare pribatura zabaltzea... adibide gisa.

Anitzasunaren arreta eta ebaluazioa

Nahiz eta curriculum dekretua kapitulu oso bat erabili anitzasun tra taerako neurriak azaltzeko, dena hutsean gelditzen da. Ebaluazio irizpideak berdinak baitira ikasle guztiak (errebalida kasuetan estatuak ezartzen dituenak), eta azterketa gainditzen ez badira ez da titulua lortuko.

Konpetentziak

Lan handia egin da konpetentziak definitzeko eta konpetentzia bakoitzaren osagaiak zehazteko, baina konpetentziak aukera tzerakoan lan merkatuak behar dituen konpetentziak lehenetsi dira, ez hiritar kritikoak izateko beharko liratekeenak. •

Erlilioa eremu pribatuan egon behar dela berresten dugu

steilas ha solicitado al Gobierno vasco que retire el proyecto Heziberri 2020 porque no se ha hecho una evaluación previa del sistema educativo ni da respuesta a los sus mayores problemas: la subsidiariedad de la red pública y el sistema de modelos lingüísticos. Además en su elaboración no se ha contado con la representación de las trabajadoras y trabajadores.



EPE (Enplegu Eskaintza Publikoa) dator!



Artikulu honetan azalduko dizkizuegu aurten Araba, Gipuzkoa eta Bizkaian konbokatuko den EPE deialdiari buruz ezagutu behar dituzuen hainbat puntu. Dakizunetan, 275 plaza eskainiko dira Haur eta Lehen Hezkuntzako hainbat espezialitatetan eta probak 2015eko ekainaren bigarren hamabostaldian izanen dira. Dena den, kontuan izan datu asko otsailean argitaratuko den deialdian alda daitezkeela.

1. Magisteritza diplomatura edo gradua duten guztiak (eta haien soilik) eman ahal dute izena.

2. Edozein espezialitatekoia izanda, edozein espezialetatetan aurkez daiteke. Baita bat baino gehiagotan ere.

3. Plaza guztiak euskarakoak izango dira. Beraz, PL2, EGA edo HEO-ko Gaitasuna behar da. Bestela, martxoan antolatuko den euskara proba gainditu behar da.

4. Inor ez dago behartuta parte hartzen. 2006 arte, interino egonkorrauk aurkeztu behar ziren egonkortasuna mantentzeko.

5. 2014ko abenduan eta 2015eko urtarilean Lanpostu Eskaintzak egingo dira, baina ez deialdia.

6. 2015eko otsailean deialdia argitaratuko da. Bertan zehaztuko da EPEren prozesua: noiz, zer, nortzuk, nola eta abar.

7. Lehiaketa fasean balio duten merituak: irakaskuntzako esperientzia, karrerako nota, prestakuntza eta hobekuntza ikastaroak, unibertsitate tituluak, HEOko eta beste Goi Mailako Titulu batzuk, argitalpenak...

8. Oposizio fasean hiru atal daude:

- A atala: gaitegiari buruzko proba eta kasu praktikoa. 2 orduko. B atalera pasatzeko atal hau nahitaez gainditu behar da. Ekainean.
- B1 atala: Programazio Didaktiko baten aurkezpena (martxoan?) eta defentsa (ekainan).
- B2 atala: Unitate Didaktiko baten prestaketa eta defentsa (ekainean).

9. Atzerriko hizkuntzetan espezialitateetan hizkuntza hori erabili behar da. Besteetan, euskara edo gaztelera.

10. Oposizio fasea gainditzen dutenei aukera emango zaie zerrendetan sartzeko aurkeztutako espezialitatean.

11. EPErekin batera, karrerako funtzionarioek soilik, espezialitate berriak lortzeko prozesua izan lezakete.

12. EPE prestatzeko material interesgarriak:

- Deialdiak (2015eko, baina bitartean 2012koan):
- Gaiak: Lehen Hezkuntza espezialitatean 31 gai dira, beste guztietaan 25.
- Gai garatuak.
- Kasu praktikoak.
- Kurrikulumak: indarrean daudenak edo egongo direnak. EHAA.

13. Zer lortzen du Hezkuntza Sailak EPErekin:

- Irakasleen ezezonkortasuna igotzea: aurten 200 ezezonkor gehiago; azken hiru urteetan, 1.200.
- 275 irakasleri lanpostu finkoa ematea.
- 800.000 euro inguru gastatzea.
- Ordezko, bestelako irakasle eta ikastetxe askoren bitzia konplikatzea.
- Baina batez ere: ikaragarrizko propaganda egitea komunikabideetan: Cristina Uriarte, langabetuen eta zerbitzu publikoen salbatzaile bezala azaldu du bere burua.

14. Zer lor dezake irakasle batek EPEn

aurkeztearekin:

- Lan finko bat, baldin eta merituak, prestakuntza eta sorte nahikorik badauka.
- Aurrekoak ez bada betetzen, EPE batean eskarmentua.
- Probak gainditzekotan, zerrendetan sartzea
- Edozein kasutan, oso lan handia.

15. steilas-ek bi hitzaldi antolatu ditu hiru herrialdeetan:

- Abenduan, EPEren antolaketa eta prestakuntzaz, unean genituen datuekin.
- Otsailean, deialdi ostean, beste bat programazio eta unitate didaktikoei buruz.
- Hitzaldietan eta egoitzetan zure esku izango ditugu lagungarri suertatu ahal zaizuen materialak (12. puntuak daudenak).



Mexiko: gobernuaren gerra zikina

Irailean, Mexikoko Guerrero Estatuko Ayotzinapa herrian, polizia munizipalak Irakasle Eskolako 43 ikasle desagerrarazi eta beste lau tiroz zauritu zituen. Irakasle Eskolan irakasten duten landa eremuko eskola profesionalek hezkuntza kritikoa eta eraikitzalea eskaintzen dutenez, Estatuak haien kontrako jarrera oldakorra izan du azken 40 urteotan.



Azkenaldian Mexikotik datozen berriak ez dira batere positiboak. Alde batetik egunero agertzen dira emakumeen hilotzez betetako hobiak eta bestetik narkotrafikoaren gerrarekin lotutako hilketak. Azken berria Irakasle Eskolako 43 ikasleren desagerpena izan da. Ikasle hauek, iazko ekainean, Arturo Hernandez Carmona nekazarien ordezkarieren hilketa leporatu zioten Igualako alkateari. Aurten, ikasle hauek berriro ere, Igualako ustelkeria salatzeko kalera ateratzeko asmoa zuten. Hau dela eta, Igualako alkatea, eta batez ere bere emaztea, “lanean” hasi ziren ikasle hauek isilarazteko.

Ikasle hauek irailaren 26ko gauean atxilotu zituzten Igualako eta Cocolako poliziek. Operazioa oso gogor hasi zen, autoetan sartuta kuarteletara eraman zituzten. Kuarteletara ez ziren bizirik heldu ikasle guztiak, eta bizirik heldu zirenak Cocolako sikarioen buruaren esku utzi zituzten.

Narkotrafikoarekin eta gerra zikinarekin lotuta dauden talde paramilitarrek ikaslei banan-banako itaunketa egin eta bakoitzari buruan tiro bat eman zioten, horrela 46 gorpu izan arte. Hilozt guztiak gasolinaz busti, pilo bat

egin eta autoen gurpilekin batera sua eman zieten.

Azkenik gorpuen hondarrak plastikozko poltsetan sartuta errekara bota zituzten.

Igualan hildako magisteritzako ikasleentzat justizia eskatzeko asmoarekin azaroaren 20an gauzatutako mobilizazio egunak inflexio puntu bat markatu du Mexikoko klase arteko borrokan. Egun hartan ikasle-greba egin zen 114 eskola eta unibertsitetan, eta protesta ekintzak egin zituzten Errepublikako 32 estatuetatik 30ek. Ezaugarri nagusia masibotasuna izan zen. DFeko mobilizazioek sei ordu iraun zuten Zocalorantz atera zen manifestazioaren burutik azken manifestariak iritsi ziren arte. Baino herrialde osoko masa bata-sun erakustaldi honek PRIren oinarri soziala zein higatuta dagoen agerian utzi du.

steilasek gertatzen ari diren hilketak gogor salatzen ditu eta Mexikoko gobernuari narkotrafikoaren kontrolagatik ezkutuan dagoen gerra zibila lehenbailehen geldiarazteko ere exigitzen dio.●

La desaparición de 43 estudiantes en México y las declaraciones de sicarios que aseguran que los jóvenes fueron ejecutados, ponen en evidencia la gravedad de la infiltración del narcotráfico en las autoridades mexicanas.

“Este crimen es uno de los más graves registrados en la historia contemporánea de México y América Latina”

Human Rights Watch.



Han hemenka irakurritakoak

Profesorado interino, aterriza si te dejan

Ser profesora interina se ha convertido en un trabajo de riesgo y un auténtico viacrucis plagado de precariedad, inestabilidad e incertidumbre desde que en el año 2010 comenzaran las políticas de recortes en la educación pública. Desde entonces, los gobiernos neoliberales de Madrid e Iruña han eliminado 800 puestos de trabajo en Nafarroa y quienes han tenido la fortuna de seguir trabajando lo están haciendo en unas condiciones de extrema precariedad e inestabilidad laboral: aumento de horas lectivas y de las jornadas a tiempo parcial, no sustitución de la jornada completa del docente titular, no cobro de las vacaciones de verano, descuento en el finiquito de los días no lectivos de las vacaciones de invierno y primavera... Por si todo esto fuera poco, en Nafarroa éste será el cuarto curso sin oposiciones, lo que ha provocado que la tasa de interinidad siga aumentando año tras año.

En esta situación, las personas interinas que imparten docencia o se encuentran en listas a la espera de poder hacerlo viven en una situación permanente de estrés e incertidumbre: sin poder realizar las actividades cotidianas del día a día siempre pendiente del teléfono móvil, arriesgando diariamente la vida en la carretera para llegar al centro, sin tiempo material para poder compaginar la vida laboral y familiar, haciendo cuentas para llegar a fin de mes con un mísero sueldo a tiempo parcial, con la eterna espada de damocles de la posible convocatoria de oposiciones...

Desde **steilas** tenemos claro que urge elaborar un sistema que dote a este colectivo de una estabilidad que desde el Departamento de Educación se le ha negado una y otra vez. Tenemos el convencimiento de que esta medida sería doblemente beneficiosa; por un lado, aportaría una estabilidad laboral, personal y económica al personal interino y por otro, dotaría de la necesaria estabilidad a las plantillas de los centros, algo que permitiría la implicación de estos docentes en proyectos educativos a medio y largo plazo. Para ello es necesario y de urgente necesidad que se derogue el Decreto Foral 60/2009 (que regula la gestión de listas del personal interino) y se reemplace por un nuevo acuerdo que satisfaga las necesidades de este colectivo.

No obstante, tenemos claro que esta estabilidad será una mera quimera en tanto en cuanto no se dejen sin efecto los recortes y se vuelva a aumentar la inversión en educación pública: disminución de las horas lectivas y ratios a niveles anteriores a la crisis (lo que provocaría la recuperación de los 800 puestos perdidos), cobertura de las sustituciones desde el primer día de la baja y equiparación salarial y de derechos con el personal funcionario. •



www.stee-eilas.org

Araba Eulogio Serdán 5
01012 Gasteiz
945 14 11 04 ☎ 945 14 43 02
araba@stee-eilas.org
UPV/EHU Elurreta
Ikasgelategia, 204. Bulegoa
01006 Gasteiz
945 01 33 97
stee-eilasa@ehu.es

Bizkaia Nikolas Alkorta 3,
lonja 13 Zabalburu
48003 Bilbo
944 10 02 98 ☎ 944 10 13 60
bizkaia@stee-eilas.org
UPV-EHU Leioako Campusa
Gizarte Arloko Eraikina
48940 Leioa
94 601 52 87 ☎ 94 601 24 34
lvzeilas@lg.ehu.es

Gipuzkoa Basotxiki 30-34 atz.
20015 Donostia
943 46 60 00 ☎ 943 45 36 27
gipuzkoa@stee-eilas.org
UPV-EHU Gipuzkoako Campusa
Ignacio M^a Barriola eraikina
Elhuyar Plaza 1
943 01 84 36 ☎ 943 01 81 40
sczeilas@sl.ehu.es

Nafarroa Joaquin Beunza, 4-6 beheha
31014 Iruña
948 21 23 55 ☎ 948 22 97 90
nafarroa@stee-eilas.org