

Sociedad

IRIBAS SE QUEDA SIN EL EQUIPO QUE LANZÓ EL POLÉMICO PAI

● Educación improvisa un relevo masivo en vísperas del inicio de curso tras la marcha del director del servicio de Idiomas y la mayoría de los cargos y técnicos de inglés, que han optado por volver a dar clase ● Isabel Beltrán sustituirá a Marcelino Arrosagaray



Raül Azpilikueta (a la izquierda) y Marcelino Arrosagaray, junto al consejero Iribas, durante un encuentro sobre temas educativos.

↳ **Ixus Iribarren**
 Oskar Montero

PAMPLONA - Gran parte del equipo de Educación que ha impulsado el polémico PAI (Programa de Aprendizaje en Inglés) ha dejado o prevé dejar sus puestos de responsabilidad en uno de los servicios estruendos del departamento de Iribas para retornar a sus puestos docentes. A la marcha de Elena Valles, antigua jefa de sección de "Inglés y otras lenguas extranjeras" y a la de dos técnicos de este ámbito con responsabilidad en los negociados, se sumará en breve la del propio director del Servicio, Marcelino Arrosagaray, que prevé volver este próximo curso a impartir clases de inglés. El consejero José Iribas se ha visto obligado a acometer un relevo masivo en este servicio que pasará a estar dirigido por Isabel Beltrán Calavera, hasta ahora jefa del servicio de Formación y Calidad del departamento de Educación y que está vinculada al círculo de profesionales más próximo al director general de Educación, David Herreros Sota.

El abandono de estos cargos ha obligado al consejero Iribas a recomponer, a pocos días del inicio del curso, el equipo que lidera una de sus apuestas estratégicas de la legislatura como es la generalización de este modelo de inmersión de inglés (PAI) que el próximo curso llegará a casi un centenar de centros, lo que ha generado notables polémicas tanto en el ámbito laboral, sindical como pedagógico y político. Polémicas que han supuesto un importante desgaste también a sus gestores.

DENUNCIAS SINDICALES Los sindicatos LAB, STEE-ELIAS, APS y ELA tienen presentados diversos recursos contra el modo de aplicar este modelo por sus repercusiones laborales y un importante colectivo de profesores se siente discriminado por sus perfiles mientras que desde otros sectores de la comunidad educativa se critica una "bajada del nivel de exigencia" de la capacitación lingüística del profesorado para poder abarcar el creciente número de alumnado.

La extensión del programa de aprendizaje en inglés (PAI) a todos los centros escolares de Navarra es un objetivo prioritario del actual Gobierno de UPN. De hecho, esta opción educativa se ha triplicado en los últimos años, al pasar de los 28 centros que lo ofertaban en 2011-12 a los 90 que lo harán este mes de septiembre. En concreto, el próximo curso se incorporarán 30 nuevos colegios y por

primera vez el PAI llegará a la red concertada. Este programa se caracteriza por impartir en los modelos G (castellano) y A (castellano con materia de euskera) al menos 10 de las 28 sesiones semanales en inglés y, en el modelo D (euskera), 5 sesiones (2º y 3º de Infantil), 6 (1º y 2º Primaria) y 8 (3º-6º). No solo se imparte el idioma como materia sino que también se

●●● **Polémica** Impartir asignaturas en inglés exige un nivel alto de idiomas. Sin embargo, la bolsa de docentes con el nivel CI (dominio eficaz) no es tan amplia. Ante esta situación, el departamento reguló la contratación de personal para los PAI para poder cubrir las necesidades además de fomentar el reciclaje. Educación concederá una acreditación transitoria a los docentes que acrediten un nivel B2 (menor que el CI) y hayan trabajado al menos 20 meses como tutores de Infantil o Primaria en lengua extranjera o estén inscrito en planes de formación. El certificado tendrá validez hasta agosto de 2021. Los sindicatos han criticado esta medida desde diferentes perspectivas.

NIVEL DE INGLÉS

¿PROFESORES A CUALQUIER PRECIO?

CENTROS Y DOCENTES

● **Más localidades con PAI.** Las nuevas localidades y centros que se suman al PAI son Andosilla, Azagra, Funes, Carcar, Fustiñana, Meliá, Milagro, Montegudo, Murillo el Fruto, Oñate, Rada y Santacara, en la pública; y Amor de Dios (Burlada), Mater Dei (Arregui), La Milagrosa (Lodoso), Luis Amigó (Murtilva Baja), Maristas (Eguías), Compañía de Mª (Tudela). La Presentación (Villava) y Calasanz, Miravalles-EI Redín, Sagrado Corazón, Hijos de Jesús, Iribia-Izaga, Liceo Monjardín, San Cernin, Santa Catalina y Vedruna, en la privada.

● **Profesorado.** Las necesidades de docentes son por ello importantes. Para ello, el departamento reservó este curso 250 plazas de las escuelas oficiales de idiomas dirigidas a los docentes, cambió el nivel de exigencia y buscó otras fórmulas de reciclaje y listas. Una de ellas también generó polémica ya que un centenar de maestros y maestras de la especialidad de Inglés con un nivel CI expresaron en junio su temor a perder su empleo el próximo curso debido a otros cambios normativos tras una sentencia que llevaban a priorizar la especialidad frente al perfil.

emplea como lengua vehicular para la enseñanza de otras asignaturas.

PROYECTO ESTRELLA El consejero José Iribas basó su presentación del nuevo curso escolar en la campaña de prematriculación en resaltar esta generalización que ha tenido también sus voces a favor y en contra. La acogida ha sido buena entre distintos centros y padres y madres, pero al mismo tiempo hay una seria preocupación en los mismos sectores sobre la calidad de la oferta dada la rapidez de su extensión y el importante número de centros que abarcaría. Los sindicatos, con una óptica laboral también, son algunos de los agentes que han vehiculado estas reticencias. El hecho es que la gran carga de organizar de modo acelerado esta apuesta y de soportar también estas críticas ha recaído fundamentalmente en el Servicio de Idiomas del departamento de Educación, algo que puede haber influido en la salida escalonada de su plana mayor y de la mayoría de sus técnicos, además de otras razones de índole personal. ●