



PAI: y ahora, ¿qué?

La dimisión de una parte importante de las personas responsables del diseño, desarrollo y evaluación de la implantación de los programas de aprendizaje de inglés (PAI), es una noticia preocupante. Por supuesto no conocemos cuáles han sido las motivaciones que han llevado tanto a la jefa de Sección como al propio Jefe de Servicio a presentar su dimisión, si bien este último ha aludido a motivos personales, una explicación recurrente en los casos en que se quiere evitar manifestar con claridad la disconformidad con los modos de actuar o con los objetivos a defender. **Una vez más ante una situación de crisis el Consejero de Educación desaparece** y deja que sea el portavoz del Gobierno de Navarra el que de la cara manifestando que se trataba de un relevo. Quizás una explicación válida para su bancada, pero que si no fuese un tema tan serio podríamos pensar que con estas declaraciones se ríe de la capacidad de análisis de la ciudadanía. **No nos sirve la explicación del relevo, y mucho menos la simple argumentación de motivos personales.** No se puede frivolar de ninguna manera con el hecho de que las personas responsables de poner en funcionamiento un programa estratégico del Departamento dimitan casi en bloque, justo cuando han dado un salto (¿al vacío?) en la extensión del modelo PAI a decenas de centros en Navarra, y cuando gran parte de la comunidad educativa se ha manifestado en contra bien sea por las formas empleadas, o por los objetivos que se pretenden conseguir. Esta postura contraria ha hecho que familias y centros se hayan movilizado en contra de la imposición, y que en casos como en el de Huarte se haya conseguido paralizar su puesta en marcha tal y como estaba previsto.

STEE-EILAS ha manifestado reiteradamente su preocupación por el camino emprendido por el Gobierno para mejorar la competencia del alumnado en lenguas extranjeras obviando la opinión de las personas expertas, sin una planificación seria, sin recursos, sin evaluación y sin los medios adecuados. En el curso 2012-2013 realizamos un dossier sobre la situación de los centros con PAI en el que se recogían los problemas detectados por el profesorado que impartía dichos programas, las problemáticas que se avecinaban para el profesorado ante una extensión tan rápida e improvisada e incluíamos otras propuestas y estrategias para el aprendizaje de las lenguas. El dossier fue completado en el curso 2013-2014. Lo presentamos a otros agentes educativos (sindicatos y federaciones de familias), y a los medios de comunicación y mantuvimos reuniones con todos los grupos parlamentarios solicitando que pidiesen una moratoria en la implantación en tanto no se hiciera una evaluación rigurosa y una planificación seria. Aunque algunos mostraron su interés, la mayoría lo acogió con indiferencia.

En el plano judicial los tribunales daban la razón al sindicato STEE-EILAS, declarando nulas las adjudicaciones de Educación Infantil del curso 2009-2010. A estas alturas la sentencia es significativa ya que viene a secundar algunas de las opiniones de nuestro sindicato, es decir, que no se debía priorizar el inglés en detrimento de la especialidad y que había otros caminos para conseguir el mismo objetivo sin que acarreasen perjuicios pedagógicos o laborales. En el planteamiento del Departamento, no se tiene en cuenta al alumnado con dificultades de aprendizaje, de incorporación tardía o repetidor, el cual no encuentra una oferta formativa adecuada en estos programas y que en muchas ocasiones no tiene en su zona otro centro alternativo. También se han obviado las conclusiones a la que llega el estudio de FEDEA, realizado recientemente en la Comunidad de Madrid, y que arroja muchas sombras sobre los programas PAI. Para evitar males mayores, después de un intento de un recurso conjunto de todos los sindicatos, finalmente STEE-EILAS junto con LAB y APS, **hemos recurrido el Decreto Foral 37/2014 que regula el PAI, con el objetivo de parar el atropello que significa para la calidad educativa navarra, así como para el profesorado.**

Nos congratulamos de que ahora el resto los sindicatos de Educación pida también públicamente la moratoria de la implantación de los PAI. Por desgracia, difícilmente llegará de la mano del Señor Iribas, el cual prefiere tirar para adelante, ninguneando todo tipo de crítica. **Exigimos respuestas por parte del propio Consejero de Educación en Mesa Sectorial,** presencia que no hemos tenido en toda la legislatura, para que nos informe de los motivos que han llevado a las personas encargadas de desarrollar y gestionar el programa estrella de su Departamento a dimitir. Queremos saber si tal y como pensamos no existe – más allá de la lealtad política – personal técnico cualificado dispuesto a desarrollar el programa de esta manera, sin diálogo, sin recursos, sin planificación seria, sin evaluación que confirme que se están haciendo las cosas bien, sin un mínimo apoyo de la comunidad educativa. Queremos decirle directamente que **basta de discurso barato para vender el PAI como la única solución a la enseñanza del inglés. Existen otros caminos para que el alumnado consiga una adecuada capacitación en inglés.** Estamos a tiempo de reconducir la enseñanza, no solo de los idiomas propios de Navarra, sino de los idiomas extranjeros.

Agosto de 2014.