OPOSAKETAK 2015

PELLO ARAMENDI

PROIEKTUA ESKEMA

- 1.-AZALA
- 2.-AURKIBIDEA
- 3.-SARRERA ETA JUSTIFIKAZIOA
- 4.-TESTIUNGURUA
- 5.-IHP-ICP-HIZKUNTZA PROIEKTUA
- 6.-IKASLEEN EZAUGARRI PIKOEBOLUTIBOAK
- 7.-OINARRIZKO GAITASUNAK
- 8.-ETAPAKO HELBURUAK
- 9.-DIZIPLINARTEKOA
- 10.-EGOERAK, KASOAK
- 11.-EDUKIAK AUKERATZEKO IRIZPIDEAK ETA BLOKEAK
- 12.-UNITATEAK GARATUAK: IKASMAILAKO HELBURUAK, EDUKIAK, JARDUERAK, EBALUAZIOA
- 13.-METODOLOGIA
- 14.-JARDUERAK
- 15.-ERREFORTZUA
- 16.-ANIZTASUNAREN TRATAERA
- 17.-BALIABIDEAK-MATERIALAK
- 18.-EBALUAZIOA
- 19.-IKASTEN IKASI
- 20.-TUTORETZA PLANA
- 21.-FORMAZIO ETA HOBEKUNTZA PLANA
- 22.-IRAKASLEEN ROLAK-PROFILA
- 23.-UNITATE DIDAKTIKO EREDUAK
- 24.-BIBLIOGRAFIA

1,2,3.-SARRERA,JUSTIFIKAZIOA

- 1.-AZALA
- 2.-AURKIBIDEA
- 3.-SARRERA ETA JUSTIFIKAZIOA

4.-TESTUINGURUA

PROIEKTUA, NON?

-HERRIA

-AUZOA

5.- IKASTETXEKO PROIEKTUAREN DEFINIZIOA

- **5.1.-Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuaren ardatz nagusiak**
- **5.2.-Ikastetxeko Curriculum Proiektua (I. C. P.)**
-

5.1.-Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua

- TESTUINGURUA DESKRIBATU: herria, auzoa…
- IKASTETXEAREN HELBURUAK: garapen integrala, euskaldundu, kalitatea…
- PLANTEAMENDU PEDAGOGIKOAK: metodologia, aniztasuna, inklusioa, hizkuntza, ebaluazioa, jarrerak, baloreak, pautak, familien partehartzea, tutoretza, orientazioa, berrikuntza proiektuak, generoa, bizikidetza,
- ANTOLAKETA: gobernu organoak, kontseiluak, zuzendaritza, guraso elkartea…
- EBALUAZIOA. IHPren ebaluazioa eta hobekuntza

5.2.-Ikastetxeko Curriculum Proiektua

- Arloaren planteamendua ikastetxean.
- Curriculum ikuspegia: diziplinarra, diziplinartekoa, globala
- Helburuak.
- Metodologia.
- Edukiak.
- Baliabideak: inguruarekin-herriarekin harremana.
- Ebaluazioa.
- Koordinazioa.
- Promozioa, ikasle profila.
- Irakasleen formazioa, berrikuntza.

6.- IKASLEEN EZAUGARRI PSIKOEBOLUTIBOAK

- PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (2009). DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN. MADRID: ALIANZA EDITORIAL.

7. –ETAPAKO HELBURU OROKORRAK

- 1.- Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako gaitasuna.
- 2.- Ikasten ikasteko gaitasuna.
- 3.- Matematikarako gaitasuna.
- 4.- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.
- 5.- Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko
- gaitasuna.
- 6.- Gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna.
- 7.- Giza eta arte-kulturarako gaitasuna.
- 8.- Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna.

- DEKRETUAK. SINDIKATUARI KONTSULTATU
- **COLECCIÓN COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN. MADRID: ALIANZA EDITORIAL.ALVARO MARCHESI**

8.-OINARRIZKO GAITASUNEI EGINDAGO EKARPENA.
ZEINTZUK DIRA ZURE PROIEKTUAK LANTZEN DITUEN GAITASUNAK?

- **ZEHARKAKO GAITASUNAK**
- 1.– Arduraz bizitzen ikastea.
- 2.– Ikasten eta pentsatzen ikastea
- 3.– Komunikatzen ikastea.
- 4.– Elkarrekin bizitzen ikastea.
- 5.–Pertsona gisa garatzen ikastea
- 6.– Egiten eta ekiten ikastea.

- **OINARRIZKO GAITASUNAK**
- 1.-Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako gaitasuna.
- 2.-Ikasten ikasteko gaitasuna.
- 3.-Matematikarako gaitasuna.
- 4.-Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.
- 5.-Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna.
- 6.-Gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna.
- 7.-Giza eta arte-kulturarako gaitasuna.
- 8.-Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna.

9.-DIZIPLINARTEKOA

EUSKARA

MATEMATIKA

INGURUNEA
GAIA: NIRE HERRIA

PLASTIKA-ARTISTIKOA

MUSIKA

9.-EGOERAK-KASOAK

- 1.-LA ESCUELA: secciones de la escuela, trabajadores-as, utensilios que se utilizan en la misma, juegos que se realizan, actividades practicadas, mobiliario, normas del centro.
- 2.-LAS PROFESIONES: la plaza del barrio, la ciudad, las tiendas del barrio-ciudad, instrumentos utilizados en las profesiones, seguridad laboral, compras y ventas, procesos de fabricación, profesiones de tus familiares, mi profesión futura, materias primas.
- 3.-EL CUERPO HUMANO: partes del cuerpo humano, salud y cuerpo humano, el deporte, hábitos de salud y limpieza.
- 4.-EL TIEMPO: deportes y tiempo atmosférico, predicción y mapas, elementos atmosféricos, medición del tiempo.
- 5.-EL VERANO Y LAS ESTACIONES: instrumentos utilizdaos, la contaminación, el agua.
- 6.-LA VEGETACIÓN: los animales, las plantas, hábitos en el monte,
- 7.-LOS PLANETAS: planetas, coordenadas latitu, longitud, geologia, tipos de piedras, minerales, normas.
- 8.-SOMOS INVESTIGADORES: propiedades de los materiales, experimentos, masa, mezclas, electricidad, química, magnetismo, las máquinas.
- 9.- LA VIDA: animales y seres vivos, reproducción, las plantas, insectos, mamíferos, ecosistemas.
- 10.-LOS ALIMENTOS: ciclo alimentario…

11.- EDUKIAK AUKERATZEKO ETA SEKUENTZIAK EGITEKO IRIZPIDEAK-

- 1. EDUKI MULTZOA
- 2. EDUKI MULTZOA:
- 3. EDUKI MULTZOA:
- 4. EDUKI MULTZOA:
- 5. EDUKI MULTZOA:
- 6. EDUKI MULTZOA:
- 7. EDUKI MULTZOA:
    - ZERGATIK AUKERATU DITUZU?

11.- EDUKIAK AUKERATZEKO IRIZPIDEAK

- -**Aurretik dakien ezagupenak** eta ikasi beharrekoen arteko d**istantzia** egokia izatea.
- -Arlo edo gaia horretan **barruko koherentzia** lortzea .
- -Eduki mota batzuei garrantzia ematea: " **Eduki antolatzaile** " batzuk aukeratuz gero, beste edukiak bere inguruan loturik egongo dira. Eduki ardatz batzuk egon behar dute.
- -Edukien progresioa ikasleak landu behar dituen edukiak **progresio lojikoa** jarraitu behar dute.
- " Espiral " honen hasieran **eduki sinple eta zehatzetatik abiatuz, ezagupen konplexuak eta abstraktuak** lantzera igaroko gara.
- -**Ikasleen aniztasunari** eman beharreko atentzioa lortuz.
- -**Oreka:** Eduki ezberdinak lantzen ari garenean, eduki hauek ea planifikatutako gaitasunak lantzen ari garen frogatuko dugu.
- -Landutako gaitasunetatik oreka bar lortu behar dugu (kognitiboak, psikomotrizak, afektiboak, komunikatiboak eta giza- interaziozkoak)
- -**Elkarren arteko lotura- erlazioa**: ikasi beharreko edukien arteko erlazioa indartu behar da, ikasleak ezagupenen zentzu global edo orokor bat eraikitzeko. Horretarako, arlo ezberdinetako edukiak lotu daitezke.. **Kasu batean edo arazo** batean oinarritu daitezke..
- **-Edukien denboralizapena**: Eduki hauek zein etapetan, zikloetan edo mailetan landu behar diren eta eduki bakoitzari zenbat denbora dedikatu behar zaion zehaztuko dugu.

11.- EDUKIAK AUKERATZEKO IRIZPIDEAK

- Ikasleen ikasteko erritmo anitzagatik, **denboralizapen malgua** izan behar du.
- **Ikaslearen garapen ebolutiboarekin egokia izatea.**.
- **Arloko gaitasun guztiak lantzen dira.**
- **Hiru eratako edukiak kontuan hartzea**: kontzeptuak, prozedurak, jarrerak. Hiru moten arteko erlazioa.
- **Zeharkako gaiak kontuan hartzea:** Educación moral y cívica, Educación para la paz, Educación para la igualdad de oportunidades entre los dos sexos, Educación para la salud, Educación sexual, Educación ambiental, Educación del consumidor y Educación vial- dada su enorme relevancia.
- **Diziplinarteko loturak izatea.** Beste arloetako edukiekin lotura izatea.
- Zeharkako gaitasunak lantzea: **komunikazioa, IKT, Informazioaren kudeaketa, talde lana., hiritartasuna, ikasten ikasi, informazioaren kudeaketa…**
- **Egoera errealak aztertzea**: munduan gertatzen diren gizarte egoerak, arazoak, gatazkak, bizitzeko erak…
- **Kultur, hizkuntz, bizimodu anitzak azaltzea.**

PROSPEKTIBAREN BEHARRA

12-IKASMAILAKO HELBURUAK, EDUKIAK, JARDUERAK ETA EBALUAZIOA IRIZPIDEAK : UNITEEEN GARAPENA

- UD EREDUAK: BERTIKALA ETA HORIZONTALA
- (IKUS WORD)

HELBURUEN FORMULAZIOA
1. EREDUA

-Zatikiak erabiltzea, eguneroko bizitzako hainbat egoeratan sortzen diren mezuak eta informazioa interpretatuz, sortuz eta komunikatuz zatikien garrantzia barneratzeko.

-Valorar la utilidad del conocimiento del léxico común y culto de origen latino, identificando su etimología y averiguando su significado para mejorar la comprensión lectora y la expresión oral y escrita.

ZER-NOLA-ZERTARAKO

HELBURUEN FORMULAZIOA
2. EREDUA

-Zatikien arteko kalkuluak egitea problemak ebazteko.

-Utilizar, con espíritu crítico y autonomía, las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, comunicarse y cooperar.

ZER LANDU-ZERTARAKO?

EDUKIEN FORMULAZIOA

- Zatiki baliokideak (K)
- Normas ortográficas y fonéticas (K)

- Zatikiak interpretatzea eta **erabiltzea** (P)
- Observación e identificación de la realidad plurilingüe y pluricultural existente en la CAPV. (P)

- Ikaskideekin lankidetza bultzatzea (J)
- Valoración del “euskalki” propio como medio de enriquecimiento lingüístico (J)
- TZEA?? –CIÓN…

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

-Zatiki baliokideak **bilatzea** eta **ordenatzea**, horretarako egokia den prozedura **jarraituz.**

-**Utilizar** los números racionales, sus operaciones y propiedades para resolver problemas, **aplicando** el modo de cálculo más adecuado (mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora) y expresándolos con la precisión acorde al contexto.

ZER-NOLA

EBALUAZIO ADIERAZLEAK

-EBALUAZIO ADIERAZLEAK: (EA)

- 1.1. EA zatikiak identifikatzen dituEN.
- 1.2. EA zatiki baten adierazpen grafikoa marrazten duEN.
- 1.3. EA zatiki baten adierazpen hamartarra ateratzen duEN.
- 1.4. EA zatiki baliokidea bilatzen duEN.
- 1.5. EA zatikiak izendatzaile berdinaz jarri eta ordenatzen dituEN.

-INDICADORES DE EVALUACIÓN

 Identifica y caracteriza los géneros orales trabajados.

 Capta el tema de los textos orales trabajados.

 Reconoce la intencionalidad del emisor a partir de los elementos contextuales explícitos.

BEHAGARRIA IZAN BEHAR DU-OBSERVABLE MEDIANTE EJERCICIO

ZER EGIN BEHAR DU IKASLEAK HELBURUA LORTZEKO?

13.- METODOLOGIA IRIZPIDEAK

KONPETENTZIAREN DEFINIZIOA

-Testuinguru jakin batean aplikatutako ezagutzak.

-Jakinduria (gaitasuna, kontzeptuak, prozedurak, jarrerak) testuinguru zehatz batean ARRAKASTAZ ETA ETIKAZ aplikatzea.

JARDUERAK –ESTRATEGIAK-METODOAK

1.-Arazoak konpondu-ebatzi- Resolución de problemas
2.-Kasu azterketak- Estudios de caso
3.-Proiektuak-Ikerketa lanak- Trabajo por proyectos, indagación
4.-Hezitzailearen erakusketa eta demostrazioa- Demostración del educador/a
5.-Laborategiko praktikak-Ikasgela eta espazio bereziak- Prácticas de laboratorio y aulas específicas
6.-Lan autonomoa-Trabajo individual
7.-Talde lana- Técnicas de dinamización, dirección de grupos.
8.-Hezitzailearen azalpenak- Exposición oral del educador/a
9.-Ikaslearen azalpenak- Exposición del alumno/a (exposiciones, expresión musical, artística…)
10.-Hitzaldiak- Seminarios (Conferencias…)
11.-Bideo-filmak ikusi- Visionado de vídeo
12.-Liburuak-artikuluak laburtzea- Resumen de artículos
13.-Eztabaidak-debateak- Debates
14.-Simulazioak-rol jokoak- Simulaciones y juegos de rol
15.-Gai bat aurkeztu, argudiatu, ebaluatu- Justificar, argumentar, evaluar situaciones
16.-Lan praktikoak eta txostenak egitea- Dossier
17.-Ariketa praktikoak-zehatzak- Ejercicios prácticos del libro…
18.-Dokumentuak aztertu- Análisis de documentos en diferentes formatos
19.-Sistematikoki ikastea- Estudiar para preparar examen
20.-Gai bat idatziz sakontzea- Desarrollo de un tema
21.-Elkarrizketak-galdeketak-inkestak- Encuestas, cuestionarios, entrevistas
22.-Bisitaldiak- Visitas
23.-Mapak, planoak, grafikak egitea- Ubicar en mapas, planos, gráficas…
24.-Lan teknikak-Metacognición-Tutoria- Tutoría, metacognición, técnicas, hábitos de estudio
25.-Kontzeptu mapak- Mapa de conceptos

14.-JARDUERAK

- **ZAILTASUNAREN ARABERA**
- Errazenak
- Zehatzenak
- Zailenak
- Orokorrenak

- **TIPOLOGIAREN ARABERA**
- Sarrerakoak-Aurkezpena
- Garapenakoak
- Amaierakoak
- Errepasoa egiteko
- Errefortzua egiteko
- Aniztasunari aurre egiteko
- …

15.-ERREFORTZU JARDUERAK ETA HAUTAZKO ARLOAK

- -Adaptaciones curriculares.
- -Apoyos del docente.
- -Adaptar tiempos y ritmos de aprendizaje.
- -Proporcionar ejemplos concretos de otras actividades o aplicaciones.
- -Repetir ejercicios y actividades.
- -Actividades diferenciadas.
- -Adaptaciones de materiales didácticos.
- -Proponer correcciones mutuas de actividades entre alumnos de igual o diferente nivel de aprendizaje.
- - Preparar pautas de trabajo más detalladas para aquellos contenidos no superados.
- - Proponer ejercicios que contengan errores que los alumnos tengan que descubrir y solventar.
- - Explicar los errores más frecuentes del grupo o del alumno/a.
- -Recomendar consulta en la biblioteca, libros concretos
- -Grupos de trabajo flexibles.
- -Optatividad.
- -Reforzar o repasar contenidos de aprendizaje
- -Aumentar la atención orientadora, tutoría.
- -Aulas específicas (beharrezkoa denean)
- -Exámenes de recuperación.
- -Fomentar el aprendizaje cooperativo sobre contenidos del mismo tema
- -Departamento de orientación.
- - Facilitar la reflexión conjunta profesor y alumno/s
- -Contratos con el alumno/a.
- -Compromisos de docentes. Reuniones de coordinación y evaluación.
- -Compromisos de la familia.
- -Apoyos de Berritzegune u otras instituciones.

16.- ANIZTASUNAREN TRATAERA

- -Jóvenes en riesgo de fracaso escolar.
- -Protección de menores en riesgo de desamparo.
- -Menores extranjeros.
- -Adolescentes infractores.
- -Necesidades educativas especiales relacionadas con las discapacidades.
- -Necesidades de la población socialmente desfavorecida. Pobreza.
- -Necesidades educativas específicas del colectivo gitano.
- -Menores de familias temporeras.
- -Población inmigrante.
- -Salud mental de la población infantil y juvenil.
- -Adolescentes con consumos problemáticos de drogas.
- -Menores víctimas de acoso escolar y familiar (abusos sexuales)
- -Menores de orientación homosexual, bisexual o con identidad de género transexual.

- Desgaitasunen bat edo jokabide-nahaste larriak dituztenek
- - Ikasteko zailtasunak dituztenek
- - Gaitasun intelektual handiak dituztenek
- - Hezkuntza-sisteman berandu sartu direnek
- - Egoera pertsonal edo eskolaldi bereziak izan dituztenek
- - Desberdintasun sozialak pairatzen dituenek

ARARTEKO...

17.- BALIABIDEAK ETA MATERIAL DIDAKTIKOAK

- INGURUAK ESKAINTZEN DUENA
- BIRTUALAK
- MATERIALAK
- INFORMAZIO ITURRIAK
- ESPAZIOAK
- DENBORAK
- GIZA BALIABIDEAK
- EKONOMIKOAK
- …

18.- EBALUAKETA

- Dekretoak
- Definizioa
- Neurketa-kalifikazioa-ebaluazioa
- Paradigmak
- Faseak
- Tipologiak-kontzeptuak
- Auto-Ko-hetero-Meta
- Triangulazioa
- Ebaluazio adierazleak
- Ebaluazio irizpideak
- Kalifikazio irizpideak
- Formulazioa
- Tresnak
- Persuasioa
- Ebaluazio saioak
- Informeak
- Errekuperazioa
- Erreklamazioak
- Irakaslearen rola
- Gurasoekin bilerak
- Promozioa

19.-IKASTEN IKASI-autorregulazioa

Ebaluazio irizpideak

Autoebaluazioa eta Koebaluazioa

Autonomia eta lankidetza Banaka eta taldeka

Autokontzeptua-Autoestimua Motibazioa Pygmalión eragina-Expektatibak

Bizitza osoan ikasteko jarrera ALV

Ikasketa prozesua-Nola ikasi dugu?
ABP-EKOI

1.-Kasua aurkeztu eta kontzeptuak argitu.
2.- Kasua-arazoa identifikatu
3.-Kasua-arazoa aztertu
4.- Galderak-Hipotesiak sortu.
5.-Informazioa bilatu, laburtu, kudeatu galderak erantzuteko
6.-Alternatibak aztertu eta erabakiak hartu
7.-Txostena egin eta azaldu.

ESPARRU KOGNITIBOA, AFEKTIBOA ETA HARREMANAK

20.-TUTORETZA

- 17.1.-Tutoretza Plana
- 17.2.-Tutoretza ikasgelan ikasleekin
- 17.3.-Irakasleekin lankidetza
- 17.4.-Familien inplikazioa eta koordinazioa
- 17.5.-Orientazio departamentua
- 17.6.-Berritzegunea, ikuskaritzaren rolak
- 17.6.-Herriko erakundeekin koordinazioa: Gautena, kabineteak, ASPACE, GZerbitzuak

PREBENTZIOA + ESKUHARTZEA

21.-HOBEKUNTZA PLANA-BERRIKUNTZA

ZER HOBETU: HELBURUAK, GAIAK, JARDUERAK, SEKUENTZIAZIOA, EBALUAZIOA…

- NOREKIN HOBETU:
  - Ikasleak parte hartu behar du. Ahotsa du.
  - Irakasle taldeak.
  - Zuzendaritza Taldeak.
  - Ikastetxe mota.
  - Berritzeguneak.
  - Beste eragileak.

EBALUAZIOA ETA HOBEKUNTZA

22.-.IRAKASLEAREN ROLAK

INSTRUKZIOA
Irakasgaia-bitartekari

TALDE LANA
Zikloan…

FORMAZIOA
baloreak

KUDEAKETA
Koordinazio, zuzend.

ORIENTAZIOA
tutoretza

PROIEKTUAREN PROIEKZIOA
Herrira ireki

IRAKASLEAREN LANA EZ DA INSTRUKZIOA BAKARRA.
HAUSNARTZEN DUEN PROFESIONALA. EZ DA APLIKATZAILE HUTSA

22.-IRAKASLEEN FORMAZIOA ETA PROFILA

- a) La capacidad de **enseñar los procedimientos** para que el alumnado aprenda a pensar y a aprender, aprenda a comunicar, aprenda vivir con los demás, aprenda a ser y aprenda a hacer y emprender.
- b) La capacidad de investigar, desarrollar y **evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje**.
- c) La capacidad de **motivar el deseo de aprender** en el alumno o en la alumna y de orientarle en la construcción de su proyecto de vida, en colaboración con las familias.
- d) La capacidad **de ajustar y adaptar las propuestas didácticas** a las necesidades de cada alumno y alumna.
- e) La capacidad de **cooperar con otros profesores y agentes educativos** y participar en la gestión y mejora continua del centro educativo.
- f) La capacidad de desarrollar sus actividades en las **lenguas oficiales de nuestra comunidad** y, en su caso, en alguna lengua extranjera.
- g) La capacidad de utilizar e integrar en el currículo las **Tecnologías de la Información y Comunicación.**
- h) La capacidad de desarrollar **una visión ética sobre su profesión y su compromiso social** como agente innovador.
- i) La capacidad de **resolver problemas y conflictos**.
- j) La capacidad de **planificar su propia formación continua**

23.-UNITATE DIDAKTIKOAK EREDUAK

WORD

24.-BIBLIOGRAFIA

- **LIBURUAK:**
- ZABALA, A. (2007). C*omo aprender y enseñar competencias.* Barcelona: Graó.
-
- **EGUNKARIAK:**
- EL PAÍS (2009). El gobierno y la oposición ven viable un pacto por la educación. El País digital, 29 de diciembre de 2009. Disponible: www.elpais.com. Consultado (11-X-2010).
-
- **ALDIZKARIAK:**
- SERNA, C., YUBERO, S., LARRAÑAGA, E. (2008). Exclusión educativa y social: el contexto social como escenario del fracaso escolar. *Bits: Boletín informativo de trabajo social*, 13, 12-23.
-
- **WEB GUNEAK**
- DECRETO 12/2009, de 20 de enero, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y se implantan estas enseñanzas en la Comunidad Autó-noma del País Vasco. BOPV (30-I-2009). Disponible: http://www.euskadi.net/cgi-bin_k54/bopv_20?e&f=20090130&a=200900469
- Consultado (21-XII-2010).

APA 6 ARAUAK

UNITATEA ESKEMA

- IZENBURUA-AURKIBIDEA
- SARRERA-JUSTIFIKAZIOA
- IKASGAIAREN KOKAPENA PROIEKTUAN
- IKASLEA ETA IKASGELA: IKASLEAREN EZAUGARRIAK,

IKASGELAREN EZAUGARRIAK

- OINARRIZKO ETA ZEHARKAKO KONPETENTZIAK
- UNITATEAREN HELBURUAK
- IKASGAIAREN EDUKIAK
- KONTZEPTU MAPA
- METODOLOGIA
- SAIOEN DESKRIBAPENA
- JARDUERAK
- BALIABIDEAK
- EBALUAZIOA TRESNAK
- IKASTEN IKASI
- ANIZTASUNAREN TRATAERA
- IRAKASLEAREN ROLA
- ORIENTAZIOA,TUTORETZA
- OREKA TAULA
- HOBEKUNTZA PLANA-FORMAZIO
- ERANSKINAK

ARGUDIATU + ATSEGINA (begietatik)+TRESNAK

1.-UNITATE DIDAKTIKOAK

EREDUAK

2.-TRESNAK

WORD

3.-UNITATEAREN AURKEZPENA

NOLA ANTOLATU

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

PROGRAMAZIOA

1.- JUSTIFICACION Y CONTEXTUALIZACION DE LA PROGRAMACION DIDACTICA EN UN MARCO ESCOLAR CONCRETO. ADAPTACION A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO Y EN ESPECIAL A LA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO.
2 puntos

- 1.1.- La **JUSTIFICACION** de la programación presentada **se fundamenta en el Proyecto Educativo** del Centro donde se ubica dicha programación. Hace referencia a las características más significativas de los proyectos del Centro: Planteamiento Lingüístico del Centro, Proyectos Europeos, aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, medidas de Atención a la Diversidad, otros…
- 1.2.- Se razona la **CONTEXTUALIZACION al ubicar la programación** de **inglés,** en **un ciclo**, en **un nivel** y en **un curso** determinado, lo que define el marco que nos da idea de la correcta adecuación de la elección de objetivos, contenidos, etc…

JUSTIFICACION Y CONTEXTUALIZACION

- 1.3- Se **argumenta la elección de unidades didácticas que componen la programación** en razón de los intereses y características psicoevolutivas propias de la edad del alumnado y/o de la importancia y actualidad de los temas elegidos.
- 1.4- Pone de manifiesto la importancia de dar respuesta a la **DIVERSIDAD DENTRO DEL GRUPO** y la necesidad de que la programación **se adapte** a las características del alumnado al que va dirigida y defina claramente cuáles van a ser las líneas diseñadas para la atención **al alumnado** con **necesidades específicas** de apoyo educativo.

2.- IKASKETA XEDEAK / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE. 1 punto

- 2.1.- Los objetivos generales del curso que se presentan están **técnicamente bien formulados y justificados** y **se relacionan** con los **generales del área** para la etapa/ciclo/nivel según el currículo oficial. Están adaptados al **curso correspondiente** y a las **características del alumnado**.
- 2.2.- Los **objetivos** que se presentan en las **unidades didácticas** programadas son **coherentes** con los formulados en la **programación,** a los cuales **vienen a concretar.**

3.- EDUKINAK / JARDUERAK / METODOLOGIA

3 PUNTU.

- 3.1.- Tanto en la programación como en las unidades didácticas hace una **selección de contenidos acorde** con la propuesta de **objetivosen ambos niveles de concreción . .** Dichos contenidos se enmarcan en el **currículo oficial del ciclo** y son **apropiados para el curso** al que van dirigidos. Su **formulación es variada** y responde a criterios pistemológicos, contextualizados y funcionales.
- 3.2.- Respecto al diseño de **actividades** se justifica su **variedad y graduación en dificultad** en aras de la motivación y de que sean **accesibles a la mayoría** del alumnado al que va dirigida la programación. El desarrollo de las actividades propuestas en las unidades didácticas **facilita** directamente el **logro de los objetivos y** de los **contenidos** programados. (DIVERSIDAD)

3.- EDUKINAK / JARDUERAK / METODOLOGIA

- 3.3.- Hay un **planteamiento metodológico** justificado en función del área; en él se hace referencia a aspectos como: rol del alumno/características psicoevolutivas de la edad, rol del profesor, coordinación con el tutor / otros (apoyo, …), tipos de agrupamientos, organización espacial de la clase, esquema de una sesión-tipo, materiales y recursos didácticos, utilización de las TIC, etc.... Dicho planteamiento **preside** el desarrollo de **las unidades didácticas** presentadas. En las unidades didácticas se prevé la **utilización de recursos didácticos diversos**.

4.- EBALUAZIOA / LA EVALUACION. 1 punto

- 4.1- – Defiende con claridad los **procedimientos** y **estrategias** de evaluación programados y su **coherencia con los objetivos, contenidos y actividades propuestas, tanto en la programación como en las unidades didácticas** que la integran.
- 4.2.- En su exposición acerca de los **procedimientos, estrategias e Instrumentos** de evaluación señalados en la programación, destaca la necesidad de que sean **variados** (en cuanto al cuándo, al quién y al cómo), **adecuados** al tipo de **alumnado** al que van dirigidas **y detalla** la metodología que se aplicará en **respuesta a la diversidad** del alumnado del grupo clase. Se prevén **medidas de refuerzo** educativo.

5- OINARRIZKO KONPETENTZIEN GARAPENA. / DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BASICAS DE APRENDIZAJE. 1 punto

- 5.1- La programación didáctica recoge las competencias básicas de aprendizaje e identifica la relación del área con cada una de ellas.
- 5.2.- La descripción de las unidades didácticas recoge la concreción de las competencias básicas.

6- HIZKUNTZ GAITASUNA ETA AURKEZPENA / COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y PRESENTACION. 2 puntos

- 3.1- Utiliza adecuada y correcta del **léxico, estructuras sintácticas y ortografía.**
- 3.2- Muestra **fluidez, coherencia y cohesión .**
- 3.3- Cuida la **forma externa del texto**, presentándolo con orden, claridad y limpieza.
- 3.4- **Se expresa con pronunciación** y **entonación adecuados**.
- 3.5- Cita **autores y bibliografía** de forma contextualizada.

UNITATE DIDAKTIKOAREN DEFENTSA

1.- JUSTIFICACION, CONTEXTUALIZACION Y DIVERSIDAD. 1 punto

- 1.1.- **CONTEXTUALIZACION: Ubica la unidad didáctica** dentro del marco general de la programación **,** y concreta el **ciclo**, el **nivel** y el **curso** determinado para el que ha sido concebida, lo que define el marco que nos da idea de la correcta adecuación de la posterior elección de objetivos, contenidos, etc… Por lo que se refiere al grupo refiere contacto temprano con el inglés, **DIVERSIDAD dentro del aula**…
- 1.2- Se **argumenta la elección de dicha unidad didáctica para incluirla en la programación** en razón de los intereses y/o de la importancia y actualidad de los temas elegidos.

2.- IKASKETA XEDEAK / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE. 2 puntos

- 2.1.- Los objetivos están relacionados con los más generales de la etapa/ciclo/nivel a los que concretan, están **técnicamente bien formulados** y seleccionados. **Hacen referencia expresa al tema de la unidad.** Coherentes con el resto de los elementos de la unidad didáctica.
- 2.2.- Están adaptados al **curso correspondiente** y a las **características del alumnado**. Implican un reto lógico a alcanzar.
- 2.3- Los objetivos hacen referencia a las cuatro destrezas y están definidos con un **nivel de concreción** que permite que **sean observables y evaluables**.

3.- EDUKINAK / JARDUERAK / METODOLOGIA. CONTENIDOS / ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE / METODOLOGIA. 4 puntos

- 3.1.- Existe una **selección de contenidos acorde** con la propuesta de **objetivos** de la **unidad didáctica** . Se enmarcan en el **currículo oficial del ciclo** y son **apropiados para el curso** al que van dirigidos. Suponen un **reto lógico a vencer** y **tienen en cuenta diversidad** del aula.. Su **formulación es variada** y responde a criterios epistemológicos, contextualizados y funcionales.

EDUKIAK-METODOLOGIA-JARDUERAK

- 3.2.- Las **actividades de enseñanza-aprendizaje** de la unidad didáctica **permiten abordar los contenidos** propuestos para la unidad y son
- **coherentes con los objetivos** de aprendizaje previstos. **Son variadas y se observa en ellas gradación en dificultad** (detección de
- conocimientos previos, motivación, desarrollo, refuerzo, ampliación y evaluación) para atender la **diversidad de necesidades e intereses** del
- alumnado. En su planificación se observa un planteamiento metodológico presidido por: interés por la interdisciplinaridad, flexibilidad en los
- tipos de agrupamientos y la organización espacial de la clase, utilización de materiales y recursos didácticos diversos, entre ellos las TIC,
- etc....

4.- EBALUAZIOA / LA EVALUACION. 2 puntos

- 4.1.- En su exposición acerca de los **procedimientos, estrategias e Instrumentos** de evaluación destaca la necesidad de que sean **variados** (en cuanto al cuándo, al quién y al cómo) y **adecuados** al tipo de **alumnado** al que van dirigidas **y detalla** la metodología que se aplicará en **respuesta a la diversidad** del alumnado del grupo clase. Se han diseñado instrumentos de recogida de información acerca del progreso del **alumno** y del propio **proceso de enseñanza-aprendizaje**. Se prevén **medidas de refuerzo** educativo.

5- OINARRIZKO KONPETENTZIEN GARAPENA. / DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BASICAS DE APRENDIZAJE. 1 puntos

- 5.1 – En las unidades didácticas hay una **intención consciente y manifiesta de contribuir** a la adquisición y **desarrollo** por parte del alumno y la alumna **de las com petencias básicas** , y ello se observa en la concreción de los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las actividades a desarrollar en el aula, así como en los procedimientos de evaluación.

4.-KASU PRAKTIKOA

Diagnosia Premiak atzematea		- Premiak atzematea - Lehentasunak ezartzea - Proiektua arrazoitzea - Arazoa mugatzea - Proiektua kokatzea - Bibliografia aztertzea - Hartzaileak aurreikustea - Baliabideak aurreikustea	
PROZESUA	**Plangintza** Zer egin da?	- Helburuak	✶ Orokorrak ✶ Zehatzak
		- Metodologia	✶ Jarduerak ✶ Teknikak eta tresnak ✶ Hartzaileak definitzea ✶ Datuak biltzea ✶ Datuak aztertzea ✶ Etapak, proiektuaren faseak
		- Erabilitako baliabideak	✶ Giza baliabideak ✶ Materialak ✶ Espazioak eta denborak
	Aplikazioa. Proiektua nola gauzatu da?	- Proiektuaren garapena - Proiektuaren jarraipena - Proiektuaren gainbegiraketa	Egindako jarduerak Erabilitako estrategiak Metodoak
Ebaluazioa. **Zer lortu da?**		- Diagnosiaren ebaluazioa - Prozesuaren ebaluazioa - Azken ebaluazioa - Metaebaluazioa	
Hobetzeko proposamenak.		- Zer ikasi dugu?	

1-Diagnóstico de necesidades multidisciplinar.

- **-Tipología de alumnado** (psicología evolutiva, transición a la adolescencia, adultez… y problemáticas diferentes a las que se atiende (VER PCC GENERAL)*,
- -Cómo se realiza la **detección de probl**emas.
- -**Limitaciones y virtudes** (físicas, psíquicas, PPC…) que presenta.
- -**Historiales** y **gestión de la infor**mación (datos de identificación, informes y expedientes,…).
- -**Pruebas** que se administran en el centro habitualmente (identificación, opiniones profesorado, hábitos estudio, comportamiento, dificultades y virtudes, actitudes y aptitudes, actitud familia, etc.).
- -Demandas y sus respuestas pertinentes…
- -Detección de necesidades y **apoyos que se realizan**.
- -**Desarrollo integral del alumno/a**.

2.-Toma de decisiones

- *-VER PROTOCOLOS (qué debe hacer el especialista, profesor/a asesor/a, familia, alumnado, etc. ante estos casos…).*
- -Coordinación con Berritzegune y otras Administraciones (Diputación, local…)
- -Documentación oficial Inspección.
- -Permisos correspondientes de los padres y madres.
- -Modo de colaboración entre profesores de etapa, ciclo, curso…
- -Informes individualizados.
- -Información al profesorado.
- -Información a las familias (entrevistas, informes escritos…).
- -Compromisos de la familia.
- -Colaboración familia-escuela.
- -Prevención: primaria, secundaria, terciaria.
- -Formación del profesorado, desarrollo colaborativo, desarrollo profesional…

3.-NIVELES DE INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN

- **NIVEL DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**
- •Nivel personal: alumnado.
- •Nivel grupal: con alumnado, con docentes
- •Nivel profesionales: funciones y tareas de docentes…coordinación.
- • Nivel de departamento de orientación y PTE.
- • Nivel familia
- • Berritzeguneak-Ikuskaritza
- • Nivel relación con otras instituciones locales, gabinetes especializados (Diputaciones, Departamento Educación…)

- **NIVEL DE PREVENCIÓN**
- -Personal, grupal, profesionales, departamento de orientación, claustro, familias, prevención comunitaria y administración local, foral, autonómica.

4.-PLAN DE INTERVENCIÓN Y DE PREVENCIÓN

- **a.-Procedimiento para decidir en torno a las necesidades educativas especiales**
- **b.-Administración de pruebas**
- **c.-Interpretación de datos**
- **d.-Análisis de las posibles alternativas**
- **e.-Diseño del plan de intervención**
- **f.-Difusión de información a padres y alumnado**
- **g.-Reunión de toma de decisiones**
- **h.-Ejecución del plan**
- **j.-Participación de otros especialistas**
- **i.-Seguimiento y evaluación del plan**
- **j.-Mejora del Plan**

5.-Propuesta curricular personalizada

- -Tipo de currículum: ACI significativo, ACI no significativo, currículum ordinario con adaptaciones…
- -Criterios para realizar las adaptaciones curriculares: tipos (significativa, no significativa…).
- -Planificación, ejecución y evaluación de programas.
- -PCC (áreas de intervención y mínimos para todos en las diversas asignaturas).
- -Competencias-capacidades (panel capacidades)-objetivos (a corto-medio-largo plazo).--Contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).
- -Secuencias contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- -Espacio (elementos arquitectónicos-plano-, transporte…).
- -Tiempo (ACI global, plazos de logro de objetivos, priorización, sesiones y horarios…).
- -Agrupamiento-individualización.
- -Interacción (rol especialista-fisioterapeuta…), Integración en aula. Alumno-tutor.
- -Rol profesor y habilidades, rol tutor y habilidades.
- -Rol de padres-madres, aprendizaje entre iguales.
- -Motivación, relaciones interpesonales….
- -Materiales y recursos (personales-profesionales-equipos, nuevas tecnologías, provisión de servicios...
- -Evaluación multidisciplinar y seguimiento. VER PCC GENERAL*

6.-SUPERVISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN, BERRITZEGUNEAK…

- -Objetivos del Departamento de Orientación
- -Organización de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional y del plan de acción tutorial (personal, académica y vocacional)
- -Funciones del departamento VER DECRETO
- -Plan de Actividades del Departamento: qué realiza: con alumnado, con padres, profesorado y relaciones con los entes sociales externos.
- -Detección de necesidades y apoyos que se realizan
- -Prevención: primaria, secundaria, terciaria.
- -Intervención psicopedagógica
- -Memoria
- -Coordinación entre equipos del centro.
- -**PCC y Departamento de orientación:** Cómo interviene el departamento de orientación en su diseño, desarrollo y evaluación del PCC.
- BERRITZEGUNEAREN PAPERA.

PREVENCIÓN

- -Orientación personal.
- -Participación en el centro, aula y grupo, socialización e integración, construcción de su identidad propia, autoestima, autoconcepto…
- -Orientación académica: aprendizaje escolar.
- -Coordinación con las familias.
- -Coordinación con instituciones locales y forales

PROYECTO COMUNITARIO