

Irakaskuntza Publikoa



Nafarroa

2019ko azaroa 106. zk





Irakaskuntza Publikoa



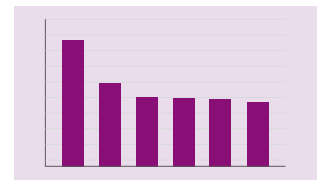
3
Editoriala: Euskarafobia



4
Hauteskundeak



5
Ciclo 0-3



6
Segregación educación pública-privada



7
Lan Osasuna



8
Krisi Klimatikoa



9
Emakume idazkaritza: SKOLAE



10
Eilastasuna



10
Jubilazioa



11
Oposiciones docentes: una reflexión necesaria



12
Han hemenka irakurritakoak



LOS LACAYOS DEL IMPERIALISMO LINGÜÍSTICO CONTRAATACAN

Desde que Castilla conquistara Navarra (1512-1521), la imposición del castellano a una mayoría de población vascohablante ha sido uno de los ejes en los que se ha fundamentado la política de colonización de la Alta Navarra. Esta asimilación lingüística se agudizó con la llegada de Carlos III de Castilla y VI de Navarra en 1759, ya que se inició en todos los dominios hispanos una política de reforma de la enseñanza, con exaltación, implantación e imposición sistemática del castellano como lengua oficial del Imperio, al objeto de que todos los súbditos hablaran la misma lengua. Esta política lingüicida se intensificó en el siglo XIX y se recrudeció durante la dictadura fascista.

Así, la política de colonización castellana o española logró uno de sus principales objetivos: la conversión de la mayoría vascohablante altonavarra del siglo XVI en una minoría lingüística en grave riesgo de extinción. Ese plan de aniquilación, al igual que en el resto de territorios de Euskal Herria, se apoyó en una ideología supremacista, cuestión que inculcó en la ciudadanía considerar normal la ausencia de derechos lingüísticos o la pérdida de la transmisión de la lengua propia.

Con la muerte del dictador fascista, el movimiento que luchaba y sigue luchando por la recuperación del euskara logró que en 1980 el Parlamento de Navarra aprobase una resolución para que el euskara fuese lengua oficial en todo el territorio de la Navarra autonómica; pero los poderes fácticos del régimen postfranquista maniobraron para imponer en 1986 la Ley del Vasconce, con una zonificación lingüística carente de todo rigor histórico o sociolingüístico, cuya única pretensión consistía en la perpetuación de la situación de sometimiento y minorización. Política que impide, frecuentemente, el aprendizaje del euskara, su uso en la administración o lo invisibiliza en el paisaje lingüístico.

En mayo de 2015 se abre una puerta al cambio en la política lingüística con el gobierno cuatripartito. Algunas cosas mejoran, aunque someramente, pero pronto observamos la ausencia de voluntad de redactar una ley de oficialización del uso del euskara en toda la Comunidad Foral, y lo único que se hace es dar la oportunidad a los Ayuntamientos de la mal llamada zona no-vascófona para que pasen a la zona mixta, produciéndose una zonificación todavía más estrambótica que la anterior; y redactar un nuevo decreto (de mínimos) del uso del euskara, que es el



que ha quedado en gran parte anulado por las dos sentencias del TSJN.

Son varios sindicatos de ideología españolista los que han interpuesto estos pleitos contra el decreto de uso del euskara, amparándose en una supuesta imposición de nuestra lengua y de discriminación de las y los hablantes monolingües castellanos, cuando resulta evidente que la lengua que se impone a la ciudadanía altonavarra en todo momento es el castellano. En realidad han actuado cual lacayos de esas estructuras de poder herederas de las que nos impuso el imperio hace más de 500 años.

La única vía para superar esta situación es una ley que oficialice el euskara en toda Nafarroa, y una política lingüística que asegure a toda la población navarra el derecho a saber euskara y garantice a la población vascohablante el derecho a vivir plenamente en dicha lengua. •

Ideologia espainolistako sindikatu batzuek aurkeztu dituzte pleituak Euskararen erabilerari buruzko dekretuaren aurka, ustez gure hizkuntza erdaldun elebakarrei inposatzeak eragiten dien bazterkeriarengatik, noiz eta begi-bistakoa denean gaztelania inposatzen zaiela beti Nafarroa Garaiko herritarrei. Horrela jokatzean, agerian utzi dute inperioak orain dela 500 urte baino gehiago ezarri zizkigun botere egituren morroi aritu direla.

Egoera honen aterabide bakarra da Nafarroa guztian euskara ofizial bihurtuko duen lege bat egitea eta hizkuntza politika bat, nafarrei euskaraz jakiteko eskubidea ziurtatu eta euskaldunei euskaraz bizitzea bermatuko diena.

Hauteskundeak

Aurreko maiatzean izan ziren Nafarroako irakaskuntza publikoko irakasleen hauteskunde sindikalak, **STEILAS**ek bigarren postua mantendu zuen, 871 bozka lortuz, emandakoen %18a.

	LAB	STEILAS	AFAPNA	ANPE	CCOO	ELA	CSI-F	APS	UGT
Bozkek	921	871	813	785	545	318	211	210	162
Delegatuak	12	11	11	10	7	4	0	0	0

Parte hartzeari dagokionez, duela lau urteko %48,88tik %52,13ra igo arren gustatuko litzaigukeena baino igoera txikiagoa izaten jarraitzen du eta honek hausnarketa sakon bat egitea eskatzen du.



Duela 4 urte lortutako bigarren postua indartu genuen delegatu bat gehiago lortuz.

3 zonaldeko bozka mahaietan sindikaturik bozkatuena izan ginen, Iruñeko Iturraman, Lizarran eta Lesakan (Bortziriak).

Aipatzekoa ere Nafarroako beste zonaldeetan mantentzeaz gain, Erribera aldean emandako gorakada, urteotan egindako lanak balio izan du.

Hego Euskal Herrian orotara emaitza ederrak izan genituen eta EAEn izandakoekin irakaskuntza

publikoan babes zabalena duen sindikatua izaten jarraitzen dugu.

Lau urtero zein egunero erakusten diguzuen babesak ematen digu hartutako bidearekin jarraitzeko indarra.

Euskal Eskola Publikoa defendatzen, zabaltzen eta indartzen jarraitzeko konpromiso irmoa berresten du **STEILAS**ek Lekeition, Bastidan, Etxarrin, Lesakan, Ordizin eta Hendaian.

Horrela, gure sindikatuak garbi dauka euskalkulturaren eta hizkuntzaren transmisiorako, justizia soziala bermatzeko eta herri gisa aurrera egiteko ezinbestekoa dela sistemaren ardatz Eskola Publikoa izatea.

Hezkuntzako langileen lan baldintzak hobetu eta pribatizazio dinamikak eteteko bidean, tinko lanean jarraituko dugu, bai EAeko eta bai Nafarroako gobernuen hezkuntza-politiken aurrean gure aldarrikapenak eta proposamenak eramanez zein ikastetxez ikastetxe egunerokoan.

Mila esker guztioi emandako babesagatik!



En las pasadas elecciones sindicales en la educación pública de Navarra **STEILAS** se mantuvo como la segunda fuerza más votada, aumentando su representación en una persona delegada.

Fuimos la lista más votada en las mesas de Estella-Lizarra, Iturrama y Lesaka, y es de destacar la subida en la Ribera navarra, así como el hecho de mantenernos entre las listas más votadas en el resto de Navarra.

El apoyo que nos mostráis a diario así como cada cuatro años nos hace seguir firmes en la defensa de la Escuela Pública, luchando contra todo tipo de privatización y segregación.

El ciclo de la marmota

Hoy, después de cuatro años de legislatura sobre un acuerdo programático prometedor y cargado de buenas palabras desde las fuerzas políticas de izquierdas que formaron el cuatripartito, iniciamos un nuevo curso mirando de frente el primer ciclo de educación infantil en la misma situación que la dejó la señora Barcina, y la política privatizadora y asistencial del ciclo construida sobre la ideología de UPN.

Desde **STEILAS** participamos de forma activa en la Plataforma 0-3 de Navarra y hemos decidido seguir y afianzar nuestra propia hoja de ruta para defender este ciclo educativo como lo llevamos haciendo desde sus inicios; público, gratuito, universal y gestionado desde el Departamento de Educación.

La complejidad de esta situación tiene varios hilos conductores: normativa, infraestructuras, gestión, condiciones laborales y el tratamiento lingüístico.

Fue la LOGSE quien reconoció este ciclo como educativo pero a día de hoy, aunque discursivamente se le dote de su valor, no conseguimos que se materialice y se traslade a la infancia, a las escuelas y, desde luego, a las condiciones de sus profesionales por la cobardía y la falta de trabajo real de los representantes políticos que se comprometieron a ello.

Todo comenzó en los años 90 cuando se inició un proceso en el que se construyeron escuelas infantiles sin ninguna planificación ni análisis demográfico. Se utilizó la necesidad de las escuelas infantiles con fines electoralistas y, sobre todo, alimentando la burbuja inmobiliaria financiando el cemento de las escuelas con dinero público sin responsabilizarse de su gestión y su mantenimiento.

Es aquí donde nace el tipo de gestión que sufrimos hoy en día; se llevó a cabo de un modo desordenado y desequilibrado a lo largo de la geografía Navarra.

Navarra es la provincia con la menor matriculación de todo el estado; el no responder a la demanda de una manera universal y gratuita ha derivado en que hayan aparecido distintos espacios o chiringuitos privados que no responden a la normativa ni regularización y que, en muchos casos, no cumplen con unos requisitos mínimos.

El colectivo profesional de este ciclo es el más formado por la motivación y por la necesidad de dar respuesta a las dificultades diarias creadas básicamente por la insostenible convivencia que obliga una ratio tan exagerada en una etapa tan vulnerable. La obligación de competir por el mejor proyecto genera desconfianza entre las profesiones de la rama y deriva en una competitividad preocupante generada por el tipo de licitación de los puestos.

Es una pena que la clase política únicamente se centre en los resultados a corto plazo y que utilice este ciclo para sacarle un rendimiento electoral. Diferentes investigaciones han confirmado científicamente que una inversión en este ciclo es muy rentable a largo plazo. Invertir en atender dificultades tempranas ahorra mucho dinero y sufrimiento en etapas posteriores. Cuando dejan de ser dificultades y derivan en diagnóstico, ya es difícil el tratamiento integral de la casuística, cuanto más el desarrollo de soluciones sostenibles en el tiempo.

Hoy en día siguen siendo los ayuntamientos las entidades titulares de las escuelas infantiles que, con el argumento del ahorro, "privatizan" las escuelas generando una situación precaria en los derechos laborales de las trabajadoras y respondiendo de distinta manera al derecho de escolarización

de los niños y niñas dependiendo de su lugar de empadronamiento.

El cuatripartito, junto con las personas encargadas del ciclo en el Departamento de Educación en esta última legislatura, ha priorizado los criterios económicos y la comodidad en la gestión a los pedagógicos una vez más. Quede aquí la denuncia pública de su cobardía a la hora de dar pasos de manera progresiva en una gestión común y la falta de exigencia sin excepciones al cumplimiento de la insuficiente regularización que tenemos en el ciclo.

En cuanto al Ayuntamiento de Iruña-Pamplona cabe recordar que el permitir que programas lingüísticos surgidos desde la euskarafobia hayan tenido una continuidad y el no afrontar las dificultades de la gestión ha hecho que se hayan perdido, como mínimo, 91 plazas públicas.

Si lo mencionado no fuera suficiente, las decisiones que se han tomado han creado nuevos problemas como la publicación mediante empresas públicas de algunas escuelas que no hacen sino complicar aún más el problema que tiene este ciclo, lejos de defenderlo.

Toca ahora ver cómo trabaja este nuevo gobierno con el ciclo 0-3, y si le da el status y el rigor que merece por el bien de la sociedad. •



Azken lau urteetan, aurrekoek egindako sarraskia ez konpontzeaz eta haurreskolen publikazioari ez heltzeaz gain, arazoa gehiago larritzen duen eredu bat sortu da: enpresa publiko bidezko hezitzaileen kontratazioa. Guk argi dugu kudeaketa komun publiko zuzena dela bide bakarra, honela soilik lortuko baita prekarietatea sahiestea eta zikloari duintasuna ematea.

Segregación escolar: la vergüenza del sistema educativo

La guetización entre la red pública y la privada

La segregación escolar ha pasado de ser un problema secundario para nuestro sistema educativo a reunir a decenas de agentes con una preocupación creciente por acabar con ella. Y la primera de las claves para entender este fenómeno es la guetización visible entre centros públicos y privado-concertados, principalmente católicos.

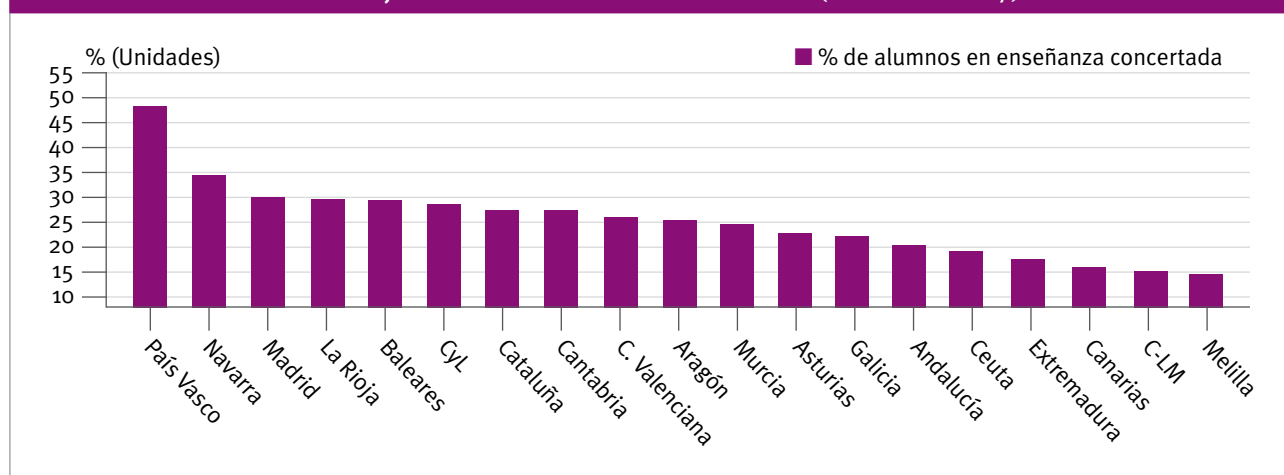
Basta con echar un vistazo a los datos de la presencia de estas dos redes a distintas escalas para entender la magnitud del problema en nuestra

comunidad; si en Europa la media de alumnado estudiando en los centros concertados es de un 19%, en el Estado Español esta cifra se eleva al 33%, disparándose hasta el 35,2% en Navarra, que pasa a ostentar el vergonzoso segundo puesto en las comunidades del estado con más porcentaje de alumnado en centros privados-concertados, solo por detrás de la Comunidad Autónoma Vasca.

Desde que se tienen registros de los períodos ordinarios de matrícula, en las zonas urbanas con

presencia de escuelas concertadas se duplica el alumnado de procedencia extranjera estudiando en la escuela pública. Pero lejos de equilibrarse esta realidad a lo largo del curso, lo que ocurre es que las familias inmigradas que llegan a la localidad también acaban inscribiéndose en la pública, de tal forma que en el curso 17/18, 1.064 alumnos y alumnas se matricularon en período extraordinario o fuera de plazo en la red pública, frente a tan solo 123 en la privada-concertada.

Porcentaje de alumnos en centros concertados (Curso 2016-2017)



Fuente: Ministerio de Educación, www.epdata.es

La guetización entre centros públicos

Aunque los datos son mucho menos alarmantes, dentro de la escuela pública también encontramos segregación, pudiendo llegar a constatarse la presencia de colegios públicos para personas ricas y colegios públicos para personas pobres.

En los últimos años, los porcentajes de alumnado en centros privado-concertados se mantienen constantes; sin embargo, lo que ha crecido es la segregación entre centros públicos, principalmente por la presencia de distintos modelos

lingüísticos, la expansión de los programas lingüísticos y la demanda de diferenciación que ha generado entre las familias.

El alumnado con un derecho específico de apoyo educativo en Navarra

El Estado español es el 6º con mayor segregación por motivos socioeconómicos de toda la Unión Europea. Por delante solo encontramos a Bulgaria, Eslovaquia, República Checa, Rumanía y Hungría. Y es que, si en Europa el 8% de las familias tienen un nivel educativo bajo y medio-bajo, esta cifra se eleva hasta 25% en

el estado, lo que repercute en que uno de cada cuatro alumnos y alumnas que estudian en nuestras aulas hoy en día provenga de familias con verdaderas dificultades a nivel social, económico y cultural.

En Navarra, este dato tan alarmante se difuminaría como un azucarillo

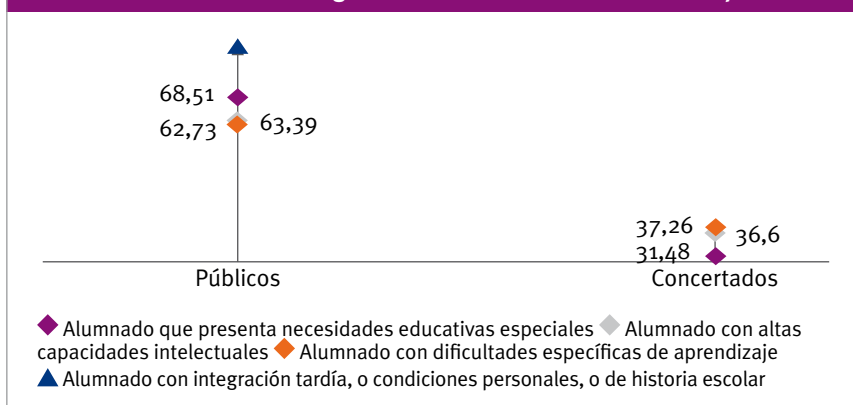
en un vaso de leche si no se diese la realidad de que el 84,22 % de las familias con nivel socioeconómico bajo y medio-bajo y 3,3 de cada 4 escolares con un derecho específico de apoyo educativo está matriculado en la escuela pública.



Estas diferencias tan extremas entre redes no benefician a un alumnado y perjudican a otro, sino que podemos constatar que los sistemas segregadores obtienen peores resultados que los inclusivos; en Suecia, donde ha crecido un 15% la concertada en 10 años, se ha pasado de estar por encima de la media a quedar por debajo en todas las disciplinas. En el punto opuesto está Portugal, que ha mejorado casi 30 puntos desde que desarrolla políticas para eliminar el distrito único por el cual las familias pueden elegir libremente el centro y la competitividad entre centros con la publicación de rankings según las pruebas estandarizadas.

Pero las desigualdades entre centros y la selección del alumnado que perpetra la escuela concertada a través del

Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios según la titularidad de los centros. 2017-2018



Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales.

falso discurso neoliberal de la libertad de elección de centro no solo tiene repercusiones a nivel académico, sino que perpetúa el desequilibrio social, hurta la cohesión social, crea guetos

escolares donde se confina al alumnado con mayores carencias y convierte a la educación en una lucha por el privilegio de la distinción.

Medidas necesarias

El derecho a la educación amparado en la Constitución ha de ser garantizado por los gobiernos y las administraciones públicas en condiciones de igualdad, eliminando del ideario colectivo la pretensión liberal de los gobiernos del PP de equipararla con una preferencia particular de unos pocos.

La libertad de elección de centros ni existe ni se pretende que exista. Lo que se da es un descarte de centros por parte de las familias más informadas y una selección de alumnado por los centros docentes, en especial por los privados y, dentro de estos, por los confesionales, porque solo las familias cuyos hijos e hijas hayan sido elegidos por los centros solicitados podrán considerarse electores, viéndose obligado el resto, los rechazados, a inscribir a sus hijos e hijas en otros centros menos demandados. En última instancia,

son los propios centros quienes asumen esta mentalidad neoliberal buscando competir entre ellos, en vez de cooperar y compartir, para estar en la cima del ranking y se hacen selectivos con el propio alumnado que ingresa.

La publicación de todas las redes es ya una obligación que no permite más demora de la misma forma que queda garantizada en el sistema sanitario con una única red que acoge a todas las personas. Igualmente, se debe desarrollar sin dilación el Artículo 87 de la LOE que obliga a una adecuada y equilibrada escolarización del alumnado por medio de un decreto de admisión del alumnado que equilibre al socialmente desfavorecido, limite el porcentaje en cada centro al de mayores dificultades, rebaje la ratio en los actualmente más desfavorecidos y no permita su ampliación en otros, evite que el alumnado

Hezkuntzarako eskubidea ikasle orok duen eskubide kolektiboa da, ez gurasoen norbanako eskubidea.

vulnerable se incrementa en el periodo extraordinario, amplíe sustancialmente el equipo directivo y el personal de apoyo sin necesidad de perder días en meras tareas burocráticas y estudie la fusión de centros 'guetizados' con otros de referencia como ya se hace en otras comunidades.

Mientras no seamos conscientes de que la segregación escolar es un problema que traerá consecuencias a la sociedad en su conjunto, no tendremos la valentía suficiente para limitar cuestiones impensables en otros servicios públicos porque los derechos sociales no son cuestiones particulares, sino que el derecho a la educación es un derecho colectivo de la infancia, no uno individual de sus progenitores. •

Prekarietatea hiltzailea

Iraila hasi zenetik lan istripuek gora egin dute. Azkeneko 3 langileek euren bizitza galdu dute lanean zeudelarik Nafarroako leku ezberdinetan: Cásedan, Viscofan lantegian (hildako bat eta larriki zauritutako beste bat), Erripagainako eraikin bateko obretan eta Barasoainen, A-15 Autobidean. Urria erdialdera arte 37 izan dira Euskal Herrian lanean hil diren langileak. Lan munduaren desregularizazioak, lan baldintzen prekarizazioak, langileen babes faltak, presioak eta gehiegizko lan zamak lana modu seguru eta duinean aurrera eramatea eragozten dute askotan, langileen lan baldintza, osasuna eta bizitza arriskuan jarriz.



Egoera hau salatu eta erakunde eta enpresei neurriak eta erantzunkizuna eskatzearekin batera, senide eta gertukoei do-luminak adierazi nahi dizkiegu, eta Cásedan Viscofaneko Enpresa Batzordean adierazi zuen bezala, lan istripuetan hildako langileen memoria gordetzeko deia egiten dugu.

EZ DUGU DENBORA GEHIAGORIK



Klima aldaketa erdigunean dauka, errealitatea ezin da ukatu; ahoz aho ari den mezua eta kezka. Krisi ekologikoa hemendik hara dabil, jendarte mugimenduetatik ikasle mugimenduetara, bizilagun batetik bestera, gure politikariren *speech* politikoki zuzentzara iritsiz. Hala eta guztiz ere, klima aldaketari aurre egiteko neurririk ez.

Aurreko hilabetean ikusi izan ditugu munduko hiriburu desberdinetan egin diren aldarrikapenak larrialdi klimatikoa deklaratu nahian, bai eta neurriak har daitezen berotegi-efektuko gasak erabat murrizteko ere. Horretaz gain, eta hemen dator koska, eredu sozioekologiko berri bat ere eskatu da, bizitzaren biziraupena arriskuan jarriko ez duena. Sistema aldatzeko garaia iritsi da eta ez klima, kapitalismo sutsuak sortzen duen pilaketa eta materialismoa alde batera utzi eta naturarenganako ikuspegia errotik eraldatu beharra dago.

Aldaketa klimatikoa ekiditzeko ardura bakarra ezin da oinezkoen bizitza-aldaketen esku utzi: KM oko elikagaiak hautatzea, plastiko kontsumoa murriztea, bizikleta garraiorako lehenengo aukera izatea... horiek guztiak garrantzitsuak dira, noski, baina arazoak duen garrantziaren adineko perspektiba aldaketa behar da, mundua ulertzeko bestelako paradigma eta erabakiak. Instituzio politikoek mezu “ekologistak” berretsi eta benetan lehenengo politikoak aldatu behar dituzte, klimaren zaintzaren kulturara abiatuz. Ezin dira erantzun azkar eta partzialak onartu arazo puntualak gainditzeko, ikuspegi berri batean hezi behar gara, gizakia mundu honetako beste partehartzaile bat bezala irudikatu, etika eta moral ekologiko eta hiritarra sustatu politika ekonomiko eta sozialean oinarrituta.

Hezkuntzari dagokionez, urteak dira irakasle askok darmatena ekologian formatzen, ikasleak kontzientziazten, iritzi kritikoa mamitzen, unitate didaktikoak aurrera eramaten... Baina esan bezala, kontzientzia aldaketa haratago joan beharko litzateke. Kasu honetan, hezkuntza

instituzioak, Nafarroako Hezkuntza Departamentuak eta nola ez, Nafarroako Gobernuak, XXI. mendeko erronka nagusienetarikoa bati heltzeko erabakiak hartu beharko litzateke. Instituzio, gobernu eta politikariek, beste aldera begiratuta, neurri urriak planteatzeaz gain, mundu globalizatu honetan, neoliberalismo eta kapitalismoari ateak irekitzen dizkio une oro eskubide sozialak gutxiagotzen, mega-proiektuen mesedetan naturari kalte eginez (AHT, Navarra Arena, Yesa, Itoiz, Bardeetako tiro poligonoa...), eta desberdintasunak areagotzen.

2019-2023rako legegintzaldirako aurreakordio programatikoa, Nafarroako Gobernu berriak (PSN, Geroa Bai, Podemos Ahal Dugu Nafarroa eta Izquierda-Ezkerra) hainbat proposamen jartzen ditu mahai gainean jasangarritasuna, ingurumen eta ekonomia berdearen inguruan. Asmoen aitorpen baikorra izan arren, gizarte bezala, urrats hauek betetzen direla egiaztatu behar dugu, bai eta zeharkako gaia izatea eskatu ere hartzen diren erabaki politikoetan.

Bide asko daude hezkuntza sistemak ekologian oinarritutako aldaketan erabakiak hartzeko eta aurreakordio programatikoa diotena benetan betetzeko. Ez da nahikoa arazo zehatzei konponbide partzialak eman eta “berdetasunaren” etiketarekin diskurtso politikoa garbitzea. Izan ere, Hezkuntza Departamentutik apustu erreala, integrala eta transbertsala behar du izan, munduko sistema eta hau ulertzeko ikuspegia erabat aldatuz. Adibidez, **Ikastetxeen deszentralizazioa**. Landa eremuko eskoletan sine-tsi eta hauek mantentzeko erabaki esanguratsuak hartu, herritarrek haien herrietan bertan ikasteak dituen mugikortasun eta irisgarritasun onurak aldarrikatuz. **Eraikin mota jasangarriak**, ingurugiroarekin errespetagarriak direnak. Ikastetxeetan energia berriztagarrien sorkuntzan eta kudeaketan konpromezua duten energia enpresen aldeko apostua egin. **Jangelako zerbitzuak** publikatzea; ikastetxeetako sukaldeei erabilera eman hurbileko produktu ekologikoen eskaera aktibatuz. Enpresa multinazional zerbitzuekin amaitu, hauek aukeratzeko irizpide bakarra ekonomikoa baita; produktuen hurbiltasuna, ekoizpen ekologikoa edota langileen lan baldintzak alde batera utziz. **Lehenengo sektoreko Lanbide Heziketa** moduluak suspertzeko apustu erreala egin, landa eremuko ekonomia eta enplegua berpizteko, jendez husteko arriskuan duten guneen garapen integrala bultzatzeko eta lehen sektoreko profesionalen belaunaldi berriak sustatzeko, bizitza gizarte eredu berri bat eraikitzen hasteko, naturaren aldekoa dena eta iraunkortasun jasangarrian oinarritzen dena.

Beste gizarte eredu jasangarri bat eraikitzeko Hezkuntza Departamentuak hartu behar dituen erabaki politiko eta ekonomiko hezigarriak azpimarratu behar ditugu; etekin-ekonomikoa helburu duten neoliberalismoa eta kapitalismoa atzean uzteko. •

Debemos subrayar las decisiones políticas y económicas educativas que puede tomar el Departamento de Educación a favor de un nuevo modelo de sociedad sostenible.

No es suficiente dar respuestas parciales a problemas concretos ni limpiar los discursos políticos con etiquetas “verdes”.



La caza de brujas: SKOLAE

“La base es la educación”, “Tendría que haber en las escuelas una asignatura...”, “Hay que empezar en casa”..., son frases que se repiten cada vez que una mujer es asesinada, punta del iceberg de esta sociedad heteropatriarcal.

STEILAS, como sindicato de trabajadoras de la enseñanza, siempre ha estado muy sensibilizado con este tema, reivindicando la coeducación como el instrumento para analizar la realidad desde una perspectiva de género y elaborando materiales para trabajar en las aulas.

Además, a día de hoy hay publicadas recomendaciones, protocolos, pactos de estado, leyes orgánicas y autonómicas, que establecen como objetivo la igualdad entre mujeres y hombres, entre otras cosas para acabar con la violencia hacia las mujeres. En ellas se reconoce la necesidad de respetar la identidad, expresión y opción sexual y de género de todas las personas. Todas estas normativas reconocen la importancia de la educación para la consecución de sus objetivos.

Podemos decir que existe un imperativo legal y social que reclama que se adopten medidas en educación que contribuyan a alcanzar la igualdad real entre mujeres y hombres.

El Departamento de Educación bajo el mandato de María Solana elaboró el programa “SKOLAE, un itinerario para aprender a vivir en igualdad” apoyado en cuatro ejes:

1. Conciencia de las desigualdades de género (saber mirar y entender)
2. Autonomía e independencia personal (saber ser)
3. Liderazgo, empoderamiento y participación social (saber construir y saber aportar)
4. Sexualidad, convivencia y prevención de la violencia (saber sentir y saber bien tratar)

Cada uno de estos ejes plantea objetivos en tres ámbitos:

Ámbito personal

Ámbito relacional

Ámbito social

Este programa, en fase de pilotaje el curso pasado, se extendería a todos los centros de Navarra a partir de este curso.

En su elaboración estuvo un equipo de grandes profesionales de distintos ámbitos (Pedagogía, Psicología, Docencia, Sexología), guiadas por Pilar Mayo, técnica de Igualdad, a las cuales siempre hemos mostrado nuestra adhesión en los distintos ataques que han sufrido por parte de alguna asociación de madres y padres con el respaldo de partidos políticos de derechas, como PP, UPN, Ciudadanos y Vox.

Con las primeras críticas, el propio Departamento que gestó el programa retrocedió, diciendo que su implanta-

ción sería obligatoria para los centros públicos mientras que los privados podrían utilizar los materiales que quisieran, en nombre de su autonomía.

El PSOE entonces se mantuvo muy firme, pero es raro que tan pronto como ha llegado al Departamento de Educación haya cesado a la responsable de SKOLAE, Pilar Mayo, alegando que buscan un perfil del mundo de la Educación, no de la igualdad (como si fuesen contrapuestos).

También da qué pensar que con ella todo el equipo redactor del Programa haya dimitido.

SKOLAE es un instrumento valioso, porque ofrece una formación estructural, que hace temblar los pilares del sistema heteropatriarcal, y, claro, eso es muy peligroso para el propio sistema, que se basa en la desigualdad para poder mantener una segregación xenófoba y aporofóbica y un consumismo desmedido que lo perpetúe. Por todo ello, SKOLAE no es apto para cobardes.

La sociedad necesita un cambio de verdad, de los que a algunos les puede quitar el sueño, a otros resultar muy fuerte, a otros indigerible... Todas estas penurias merecerán el esfuerzo de ser transitadas, al ver un mundo sostenible donde TODAS las personas vivamos en igualdad de derechos.

El Departamento de Educación que ahora dirige el PSN con Carlos Gimeno Gurpegui como Consejero, debe cumplir con la extensión de Skolae a todos los centros, públicos y privados, sin hacer tampa. No vamos a aceptar un “SKOLAE descafeinado”, un “SKOLAE con soda”, un “SKOLAE light”...

No podríamos aceptarlo porque, como sindicato de la Enseñanza, creemos que la Educación es la base; y la base debe ser realmente sólida. •

¡Pasadizoko elementuak, testuingurutik ateriak, erabili dituzte argudio-haztegi bat sortzeko, gero itundutako ikastetxe pribatuen intsumisioa justifikatzeko programaren ezarpenean, eutsi nahi baitiote indarrean dagoen sumisio-menderatze sistemari eta hezkuntza praktika segregatzailei.

Nafarroako ikasle guztiak berdintasunean hezteko aukera bermatua behar dute, berdintasuna ezin baita hautazkoa izan.



eilastasuna joan-etorriko elkartasuna

1994 urtean **STEILAS** sindikatuko hainbat kidek Eilastasuna elkartasun funtsa sortu zutenean, gutxiak usteko zuten 25 urteren buruan hamar herrialdeetako hogeit hamar proiektu baino gehiago koordinatu eta bultzatuko zituenik.

Beren komunitateetan hezkuntzaren bidez transformatzaile eta hezkidetzazale izan diren proposamenak aurrera eramanean dira El Salvadorren, Guatemalan, Ekuadorren, Saharan, Palestinan, Txiapasen, Maputxe herrian, Nepalen, Ugandan eta Perun. Antolaketa kolektiboa, ahalduntzea, eta orohar, hezkuntzaren bitartez, munduan zehar botereak ekonomikoki baztertuak dituen komunitateetan joan eta etorriko elkarlaguntza sustatu da.

Duela ia urtebete, izaera asanblearioa duen eta afiliatu batzuen ekarpenekin zein **STEILAS** sindikatuaren diru sarreren %1az hornitzen den elkartasun funtsaren funtzionamendua eguneratzeari ekin genion. Hainbat hilabetez, ezohiko asanbladak eta koordinazio bilerak egin ondotik, hemendik aurrerako gehienezko proiektu kopurua zehaztu, hauen iraupena sei urtetara mugatu edota proiektuen baremaziorako dokumentazio berria sortu dugu, beti ere proiektu eraldatzaile eta biziak helburu izanez.

Euskal Herriko ikastetxeetan munduko herritarren arteko elkartasuna landu eta gure ikasleengan internazionalismoa sustatzeko balioko duten erakusketa, hitzaldi zein material didaktikoak ere izango dituzte proiektu berri hauetako batzuk, honela soilik lortuko baitugu elkartasuna hitza joan eta etorrikoa izatea eta han zein hemen eragitea.

Eilastasuna fondorako proiektu berriak proposatzeko epea laister irekiko dugu, eta honetarako aukera izanen duzue urtebete baino gehiagorik bertako kide zarentenok. Proiektu berriek bete beharreko baldintzak honakoak lirateke: hezkuntzarekin harremana izatea, antolakuntza kolektiboa bultzatzea eta genero ikuspuntua lantzea. •

*Animatu proiektuak aurkeztera,
izan Eilastasunkide!*

En breve se abrirá el plazo para presentar nuevos proyectos para el fondo Eilastasuna. Si conoces un proyecto relacionado con la educación, basado en la organización colectiva y trabaja desde la perspectiva de género

*¡Animate a presentarlo,
hazte Eilastasunkide!*

60 urteko irakasleentzat heren bateko ordutegi murrizketa

Nafarroako Hezkuntza kalitatea hobetzeko itunean, 60 urte edo gehiago dituzten irakasleei eskola-ordutegia murrizten hasiko zitzaiela pixkanaka xedatzen du, horrela 2019-20 ikasturtean ordutegi osoaren heren bateko murrizketa izanen zen (irakaskuntza zuzeneko orduetan eta osagarrietan) eta ez zuten murriztutako tarte horretan ikastetxean egon beharko. Ituna foru agindua bada ere, neurri hau ez da ikasturte honetan ezarri.

Klase pasiboetako irakasleek, 30 urte gutxienez kotizatuta badituzte, 60 urtekin jubilatu daitezke (35 urte kotizatuta izan behar dituzte pentsio osoa jasotzeko). Baina eskubide hau ez dute Gizarte Segurantzaren Araubide Orokorrean daudenean, 2011. urteko murrizketekin galdu baitzuten.

Gizarte Segurantzaren Araubide Orokorreko irakasleak hiru motatakoak dira:

Funtzionarioak. Hauek garai bateko Nafarroako Diputazioko eta Iruñeko udal ikastoleetako irakasleak dira. 2018ko ekainetik aurrera jubilatzeko aukera izan dute 60 urtekin, baina, ziur aski, bukatuko da estatu espainarreko hurrengo aurrekontu orokorrekin.

Irakasle kontratatuak (interinoak).

Euskal Erkidego Autonomoan oposizioak 1994. urtetik aurrera gainditu dituztenak eta Nafarroan lanean ari direnak.

Irakasle hauek diskriminazio bikoitza pairatzen dute, klase pasiboetako funtzionarioekiko, azaldu dugun bezala, eta ikastetxe pribatu itunduetako irakasleekiko, hauek 61 urte betetzen dituztenean txanda-kontratua baitute, eta haien ordutegia %80 murrizten zaielako. Hortaz, neurri hau berehala ezarri behar da diskriminazio honekin bukatzeko. •

60



Oposiciones docentes: una reflexión necesaria

Un año más, el descontento y las reclamaciones al proceso selectivo en la última convocatoria de oposición al cuerpo de magisterio en Navarra se han amontonado en la web del Departamento a la espera de ser resueltas en unos meses, cuando ya todo el proceso se ha cerrado y el tupido velo de la urgencia por organizar el nuevo curso no deja tiempo a la importancia de reflexionar sobre la coherencia que debe regir el ingreso en la función docente.

La primera de las claves sobre la que creemos que el Departamento debe reflexionar se centra en el plano organizativo. La falta de personal de Recursos Humanos ha derivado en ocasiones en caos organizativo, incumplimiento de plazos administrativos y falta de respuesta a las instancias de revisión de documentación que solicitaban. Además, en la convocatoria no se especificaban los criterios de valoración como ocurre en otras comunidades, publicándose el 14 de junio, a menos de 10 días del comienzo de las pruebas.

En el plano estructural, la secuencia de las fases, competencia de cada comunidad, hace que en Navarra se valore en mayor medida la parte memorística que la valía docente al dar comienzo con la parte teórica y dejando sin posibilidad de defender la fase práctica por el mismo proceso eliminatorio. Esta crítica tan repetida se ha solventado en otras comunidades como Cataluña dando comienzo al proceso con la defensa de la fase más pedagógica y dejando para un segundo momento el examen escrito. El caso más llamativo es el de la especialidad de Música en la que en la mayoría de las comunidades se solicita una prueba de interpretación individual, no así en Navarra.

En cuanto al desarrollo de las pruebas, los exiguos criterios de evaluación y la ausencia de información pública sobre las rúbricas de ponderación utilizadas en exámenes de desarrollo hacen que el ingreso a la profesión y la práctica docente sean, cuanto menos, subjetivos para el desempeño de la labor docente, cuanto más dependientes de factores como la suerte o el cansancio del tribunal. Debemos añadir que la posibilidad de presentar material auxiliar en la defensa de la programación y no en la de la unidad no se corresponde con las especificidades que marca el RD 276/2007, siendo una incongruencia manifiesta con la práctica diaria de la profesión.

Mención aparte merece la subjetiva y desfasada información que aparece en temarios y libros de texto y que sirve como plantilla de corrección, cuestión que favorece el negocio de academias y ciertos sindicatos, vislumbrándose una pequeña industria cargada de intereses que sería anulada con la existencia de un temario único de acceso a la función pública.

Para finalizar, la piedra de toque que marca esta tormenta perfecta para el personal que trabaja en nuestras aulas es la Orden Foral que regula la contratación, anulada por el Tribunal Superior de Justicia de Navarra, pero vigente por un recurso

del Departamento, que rescata la vinculación entre listas de contratación y oposición por medio de unas listas preferentes que ya se impusieron en 2007 por el consejero del CDN, y que no ha logrado solucionar los problemas de contratación tal y como se ha podido constatar este inicio de curso.

Esta obligación de presentarse a oposiciones para poder seguir trabajando, y no con el verdadero objetivo de conseguir una plaza debido al reducido número de puestos ofertados (oferta además alejada de las vacantes de los centros que ha hecho que deban realizar las prácticas en una especialidad a la que no se presentaron), ha provocado estrés sostenido, disfunciones en los centros, crecimiento excesivo de los tribunales, listas de contratación irreales y un vuelco en el orden de las mismas, dejando a docentes con años de experiencia sin posibilidades de contratación.

Lamentamos la falta de profesionalidad del antiguo director de Recursos Humanos, Javier Iglesias, y esperamos que el nuevo gobierno mitigue el caos organizativo que ha prevalecido, revise el desarrollo de los procesos selectivos, sus fases, criterios de calificación y ponderación, apueste por la rebaremación anual y la apertura permanente de listas, y modifique la normativa de gestión de personas contratadas que deteriora el trato al personal más vulnerable. •



Irakasle funtzio publikora sarbidea arautzen duen 17/2017 Foru Legeak Nafarroako bi hizkuntzen artean apartheid linguistikoa betikotu eta oposiziogile zein epaimahaikideen esfortzua biderkatzen du. Guzti hau espezialitate eta hizkuntzak integratuko lituzkeen zerranda integratuarekin hobetuko litzateke.



FEMINISMOA %99ren ALDE Manifestu bat

Nancy Fraser, Cinzia Arruzza, Tithi Bhattacharya • 2019
Traducción: Danele Sarriugarte Mochales

Gizarte osoa krisi sakon batean murgildurik dago, kapitalismo neoliberalaren krisian, zeinak gutxi batzuentzako feminismo liberal bat sustatzen baitu politika elitista eta korporatiboen bidez. Abiapuntu horri tiraka, hamaika tesi eta proposamen bat dakartza saiakera labur honek. Izan ere, tresna erabilgarria da egungo eztabaidak kokatzeko; horren erakusgarri da jatorrizkoa argitaratu zenetik urtebete ere egin ez duenean hamar hizkuntza baino gehiagotara itzuli izana.

Manifestu honek aldarrikatzen duen ezkerreko feminismoak egungo eredu neoliberalari oposizio bateratua eginen dio; emakumeen gehiengoaren egoerak eta premiak erdigunean jarriko ditu, eta gorabehera politiko, ekologiko, sozial, ekonomiko eta erreproduktiboak aintzat hartuko. Hala, sistema ekonomiko ofizialetik kanpo dauden zaintza mota guztien garrantzia aitortuta, gehiengoaren aldeko feminismo ezkertiar, antikapitalista, antiarrazista eta ekosozialista bat proposatzen du. Finean, modu argian azaltzen du zergatik ibili behar duen gizateria osoak % 99ren aldeko feminismoarako bidea. •

La Princesa Mononoke

Hayao Miyazaki • 1997

Miyazaki nos cuenta la historia de Ashitaka, un príncipe local que sufre una maldición; obligado a abandonar su pueblo, busca respuestas en un bosque lejano. Allí encuentra una situación difícil, los dioses del bosque luchan por conservar su naturaleza, mientras un grupo de habitantes de la Ciudad de Hierro amenaza con destruirla con el objetivo de obtener hierro y construir armas de fuego. En su viaje para curarse encuentra a San, una joven criada por la diosa loba Moro, que lucha junto a ellos por la conservación del bosque.

Junto al retrato de esta lucha ecológica, encontramos personajes y roles de género que pocas veces se habían visto hasta el momento. En la Ciudad del Hierro, los enfermos no son marginados, sino que forman parte de la comunidad,



que lucha también por encontrar una manera de curarles, las mujeres hacen el trabajo más duro y sus decisiones son un pilar en la ciudad. El compromiso de Miyazaki por los personajes femeninos fuertes no es un misterio, y está latente en todas sus producciones.

A pesar de ser una película de hace más de 20 años, Miyazaki conecta directamente con las necesidades de hoy en día. El argumento toca temas recurrentes de Miyazaki en casi todas sus obras:

la destrucción de la Naturaleza por parte de la civilización y la tecnología, y la pérdida de costumbres y creencias milenarias que conlleva el progreso. Un poderoso mensaje ecológico que se proyecta con una fuerza y sensibilidad. •



www.steilas.eu



Araba

Eulogio Serdán 5 - 01012 Gasteiz
☎ 945 14 11 04 ☎ 945 14 43 02
araba@steilas.eu
UPV/EHU Arabako Campusa
Ikasgelategia, 204. Bulegoa
01006 Gasteiz
☎ 945 01 33 97 (3397)
steilas-araba@ehu.es

Bizkaia

Jose Maria Eskuzka 1, 1 esk. - 48013 Bilbo
☎ 944 10 02 98 ☎ 944 10 13 60
bizkaia@steilas.eu
UPV/EHU Bizkaiko Campusa
Gizarte Arloko Eraikina
48940 Leioa (Bizkaia)
☎ 946 01 24 34 (2434) ☎ 946 01 24 35 (2435)
steilas-bizkaia@ehu.es

Gipuzkoa

Basotxiki 30-34 atz. - 20015 Donostia
☎ 943 46 60 00 ☎ 943 45 36 27
gipuzkoa@steilas.eu
UPV/EHU Gipuzkoako Campusa
Ignacio M^a Barriola eraikina
Elhuyar Plaza 1- 20018 Donostia
☎ 943 01 84 36 (8281) ☎ 943 01 81 40
steilas-gipuzkoa@ehu.es

Nafarroa

Joaquin Beunza, 4-6 behea
31014 Iruñea
☎ 948 21 23 55
☎ 948 22 97 90
nafarroa@steilas.eu