



Ordutegia

Al.	Ar.	Az.	Og.	Ol.	Lr.	Ig.

Eskolaz kanpokoak

Al.	Ar.	Az.	Og.	Ol.	Lr.	Ig.

Arratsaldeko saioak irakaskuntza zuzenekoak dira

¡Que no te engañen!



KA
KLASEKO
AHOTSA



Ongi etorri



ESKOLA PUBLIKOAZ HARRO

EUSKAL HERRIKO IRAKASKUNTZA LANGILEEN SINDIKATUA

03

EDITORIALA

04

ESKOLA JANTOKIAK

Monopoliorako bidean, elikadura osasuntsuaren ordainetan

05

INTERINOAK

Pasos hacia la estabilización del empleo en Escuelas de Música y Escuelas Infantiles

06

0-3

Violencia política contra la infancia

08

OPE

Derogar el PAI para terminar con la precariedad del profesorado

09

EAE

Presas hezkuntza-lege berrirako!

10

LAN OSASUNA

Estrés laboral, la pandemia que no sale en los medios

11

IDAZKARITZA FEMINISTA

Bazen behin... ipuin berriak idaztera gatoz

12

LGBTIQ+

Erasoen aurrean, tinko!

13

EILASTASUNA

14

MUGIMENDU SOZIALAK

Aurrekontu sozialak orain!

15

HITZ ETA LAPITZ

16

HAN-HEMENKA IRAKURRITAKOAK

No estamos tan bien. Nacer, crecer y vivir fuera de la norma en España

Ilunabarrean esan



Arratsaldeko saioak irakaskuntza zuzenekoak dira

¡Que no te engañen!

Es mencionar la jornada escolar a cualquier persona que tiene relación con la escuela o ha seguido la prensa y se le tensan los músculos. Pues veamos; ni la jornada continua ni la jornada partida es la cuestión. ¿Acaso hasta ahora ha sido una gran preocupación a nivel social qué es lo que se hace dentro de las horas de escuela? Este sería un tema importante a abordar, pero resulta que no es el que ha generado todo este embrollo últimamente.

En Nafarroa existe la posibilidad de que los centros modifiquen la organización de su jornada desde el curso 2007/08. Centros que presentaron un proyecto, realizado en colaboración con toda la comunidad educativa, podían acceder a modificar la organización de su jornada escolar siempre que obtuviera, mediante votaciones en diferentes órganos, una gran mayoría del censo total, ni siquiera del total de votos emitidos. Desde entonces, son numerosos los centros que han hecho esta solicitud y se ha llevado adelante, suponiendo ya más de la mitad del total de los centros educativos de la comunidad.

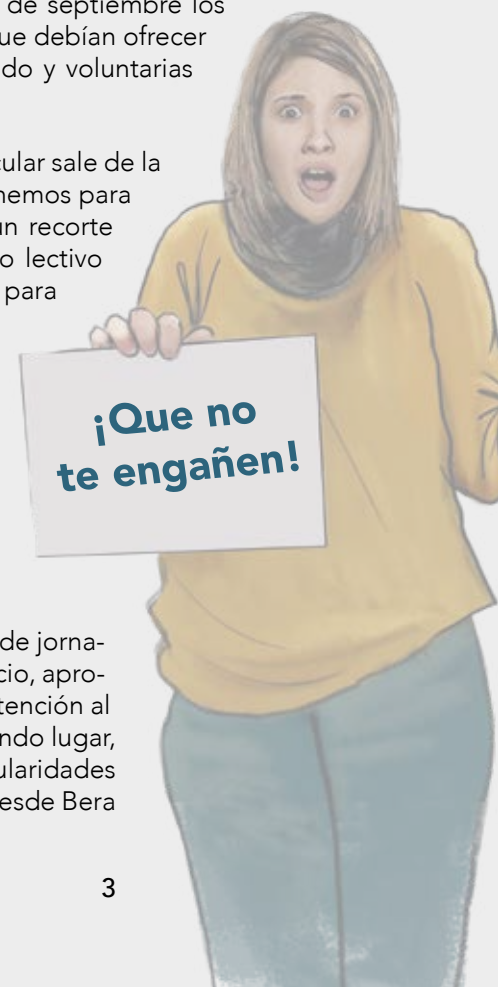
Si tuviéramos que encontrar un punto en común sería la falta de colaboración en este proceso del Departamento de Educación quien, además de no dotar de recursos para implantar el cambio, tampoco ha hecho ningún acompañamiento en las cuestiones burocráticas ni organizativas.

Cuando llegó la pandemia, el Departamento de Gimeno propuso un Plan de Contingencia donde todos los centros de Infantil y Primaria debían modificar obligatoriamente su jornada escolar; alumnado de 9:00 a 14:00 y profesorado hasta completar la exclusiva. Fue una imposición que no dejó lugar al debate.

Este curso, 2021/2022, el planteamiento era el mismo, solo que a día 6 de septiembre los centros recibieron una modificación del protocolo donde se estipulaba que debían ofrecer actividades extracurriculares hasta las 16:30 impartidas por el profesorado y voluntarias para el alumnado.

Este cambio entraña dos cuestiones; en primer lugar, esta hora extracurricular sale de la bolsa de "cómputo lectivo", es decir, de las horas que el profesorado tenemos para guardias, coordinaciones, preparación de las clases, etc. Esto supone un recorte igual al que sucedió en 2012 dado que quitamos una hora de cómputo lectivo para añadir una de docencia directa, es decir, más clases y menos tiempo para prepararlas. En segundo lugar, el voluntarismo se entiende muy bien en lugares donde el paradigma lo permite, pero lo cierto es que los centros que comparten etapa con Educación Secundaria, las escuelas rurales o aquellos que tienen un gran volumen de alumnado transportado tienen serias dificultades para llevarlo a cabo, por lo que se escapa de su poder de decisión si el Departamento no les dota de unos recursos adecuados.

La modificación de la jornada escolar es algo a lo que el sistema educativo, a día de hoy, ya se está enfrentando. El Departamento de Educación debe dotar este cambio de unos presupuestos acordes al nuevo modelo de jornada en primer lugar revirtiendo el recorte que nos ha impuesto desde el inicio, aprovechando el momento de negociación de presupuestos y dirigiendo la intención al 5% del PIB que acordó el Gobierno para invertir en Educación. Y, en segundo lugar, acompañando a los centros en su proceso y teniendo en cuenta las particularidades que tienen la diversidad de centros que van desde Olazti hasta Roncal y desde Bera hasta Cabanillas. ■



Eskola jantokiak: Monopoliorako bidean, elikadura osasuntsuaren ordainetan

2018-2022 Nafarroako Irakaskuntza Publikoa Hobeitzeko Itunean (Nafarroako Gobernu eta ordezkari-tza sindikalaren % 92k negoziatu, babestu eta sinatutako akordioa) honako hau jasotzen da: *“Hezkuntza Departamentuak azterlan bat egingen du eskola-sukaldeen kudeaketari buruz eta hezkuntza-eskaintzaren barnean txerta dadin sustatuko du, aukera paregabea delako bai pedagogikoki, bai osasunaren sustapenerako”.*

Urteak aurrera, aipatu Ituna betetzeko 8 hilabete geratzen diren honetan, **eskola jantokietan eskuhartze nahikorik ez da egin sukaldeen kudeaketa hobeari eta hezkuntza-eskaintzan txertatzeari dagokienean** (eskualde-jantokietan ikerketaren bat gauzatu arren, ez da jendaurrean jarri, eta sukalde berriak eraikitze edota janarien kalitatea hobetzeko lizitazioak eginagatik, ez dira nahiko). Aldiz, azkenaldiko mugimenduak salagarri bezain kaltegarriak dira.

Berriki **Jangelak** (Eskola jantoki iraukor eta osasungarrien aldeko Guraso Elkarten mahaia) salatu du zenbait eskualdetako eskola jantokien **lizitazioan irregulartasunak** izan direla, Hezkuntza Departamentuko eskola jantokien **kontratazio-mahai nagusiak** ikastetxeetako Eskola Kontseiluen puntuazioak subjektibotzat jo, eta berak **aldebakarrez ezarri dituela puntuazioak**.

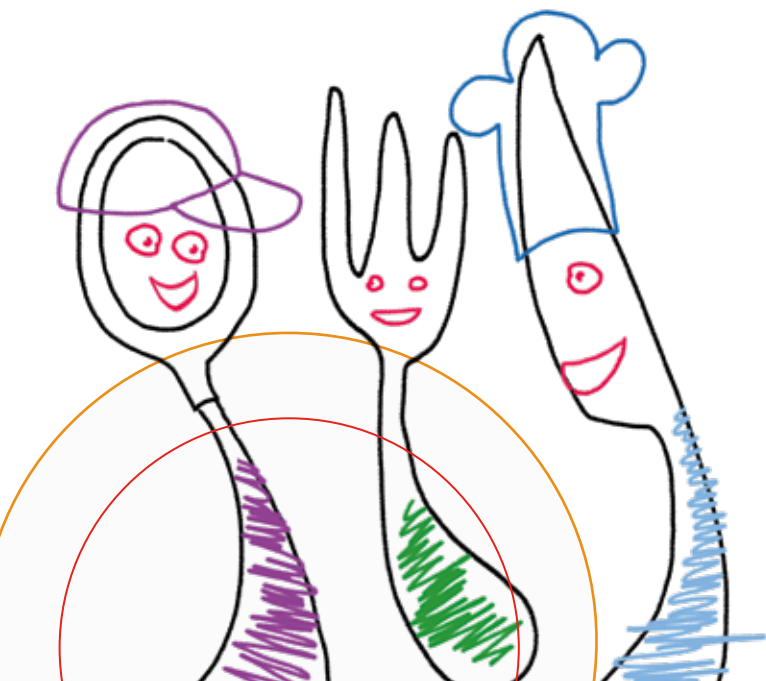
Ustel usaina dario kontuari; izan ere, 5 urterako eman den lizitazio honetan garaile atera da prezio baxuenak eskaini dituen Ausolan catering enpresa erraldoia (Nafarroan monopolioa duena), enpresa txiki, ertain edota tokiko ekimenak uztartzen zituztenak bidebakterean utziz. Egunotan jakin dugu, orobat, catering enpresa handiek izan dezaketen ohiko

arazoetako baten berri, dirua irabazteko industriak besterik ez direnez: Nafarroan hainbat lehiaketa berri lortu dituen enpresa berak Gipuzkoako eta Bizkaiko 20 eskola jantokitan 30 histamina intoxikazio kasu izan baititu, gaizki artatutako hegaluze plater batengatik. Tokian tokiko jantokiak, mozkinak helburua besterik ez duten enpresak alde batera utzi, eta langile publikoen esku balira, horrelako arazo gutxiago leudeke. Janaria bertako ekoizleena (garantzitsua bide honetan NNPEK Nafarroako Nekazal Produzio Ekologikoaren Kontseilua egiten ari den lana), eta kudeaketa publikoa behar dira orain, ospitaleetan garai batean egin zen bezala, kalitatea eta osasuna erdigunean jarri.

Horregatik guztiagatik, **STEILASek** berriz ozen aldarrikatzen ditu **jangela hezigarriak, ekologikoak eta tokiko produktuak erabiltzen dituztenak**. Horretarako, kanpoan kontratatzeari utzi, sukalderik ez duten ikastetxeetan (azken urteetan eraikitakoetan orokorrean ez dute) lehenbailehen sukaldeak muntatu, kalitatea eta osasuna aurrean jarri, irizpide ekonomizistak alde batera utziz; hurbileko produktuak, denboraldikoak eta ekologikoak baizik ez erabili, edota eskola jantokietako langileen lan baldintzak hobetu beharko lituzke Nafarroako Gobernuak berehala.

Hori lortzeko **bide bakarra**, gure ustez, **eskola jantokien publikazioa da**, bide horrek bakarrik ekarriko baititu baliabide ekonomikoak langileon estres egoera eta gure ikasleen elikadura osasuntsua bermatzea, Nafarroako bertako elikagaiei, ekoizleei, eta oro har, nekazaritzari hauspoa emanez. ■

El Gobierno de Navarra debe dejar de contratar a empresas que no tributan aquí, y montar cocinas en los centros que no disponen de ella lo antes posible, dejando así mismo a un lado el anteponer criterios economicistas a la calidad y la salud; y pasar de una vez a utilizar únicamente producto de cercanía, de temporada y ecológico, así como mejorar las condiciones laborales del personal de los comedores escolares de forma inmediata. Únicamente existe una alternativa para ello: la publicación de los comedores escolares.



Pasos hacia la estabilización del empleo en Escuelas de Música y Escuelas Infantiles

Desde que en marzo de 2020 el Tribunal de Justicia de la Unión Europea (TJUE) publicara la sentencia *TJUE 19/03/2020* sobre el abuso de la interinidad en las administraciones, muchas han sido las noticias y rumores que se han oído sobre este tema, siendo en muchos casos una información que llevaba a la confusión, ya que, hasta el momento, según el tipo de contrato del que se trate, las reclamaciones de fijeza toman un camino u otro.

Desde **STEILAS** abrimos desde 2019 la puerta para poder reclamar la fijeza con nuestros Servicios Jurídicos, y hace un tiempo que estamos recogiendo los primeros frutos en relación al personal con **contrato laboral**. Son varias las sentencias que convierten en **indefinido no fijo** el vínculo de personas con un mínimo de 3 años con contrato de interinidad en vacante en Escuelas Municipales de Música. Éste es un paso importante en la mejora de sus condiciones laborales, lo cual se verá reflejado en la mejora de la calidad del servicio proporcionado por estas escuelas. Pero aún queda mucho por hacer.

Puntualizar que esta mejora se ha logrado por tratarse en estos casos de contratos laborales firmados con ayuntamientos u organismos autónomos como patronatos, ya que es en este tipo de contrato donde hasta la fecha se ha logrado este avance. En este sentido, **STEILAS** deja abiertas sus puertas a todas las personas trabajadoras de **Escuelas de Música y Escuelas Infantiles** que hayan tenido durante por lo menos **3 años contratos de interinidad hasta cobertura de vacante con ayuntamientos u organismos autónomos**, a que se pasen por nuestra sede para estudiar su caso y tramitar, si es posible, la reclamación, para poder dar continuidad al camino abierto.

En cuanto a la reclamación de la fijeza en los **contratos administrativos** firmados con el Departamento de Educación, el horizonte no es muy favorable, ya que en este tipo de contratos todas las sentencias que hasta ahora ha habido no han prosperado y han fallado en contra en tribunales, tanto en Navarra como en otras comunidades.

Pero por todo ello seguiremos exigiendo, tanto al Gobierno Central como al Gobierno de Navarra, que a la hora de redactar las nuevas leyes y decretos que vayan a regular el acceso al empleo público, no se dejen a nadie fuera y que todas las personas que ahora están trabajando se queden, ya que son imprescindibles, y son las que hasta la fecha han sacado adelante los servicios que ofrece la Administración Pública. ■



Europako Epaitegietatik etorri den interinitatearen abusuaren kontrako sententzia bere eraginak izaten hasia da, eta **STEILASek** dagoeneko Musika Eskoletan hiru urtez bakantedun **kontratu laboralak** izan dituzten irakasleak mugagabe ez-finko bihurtzen dituzten sententziak lortu ditu. Hasitako bide honi jarraipena emateko, Udaletxe zein patronatoekin kontratua duten Musika Eskoletako edo Haur Eskoletako langile oro gurekin harremanetan jartzera animatzen ditugu, kasua gure Zerbitzu Juridikoekin aztertu ahal izateko.

Bien bitartean, **kontratu administratiboak** erregulatuko dituen lege eta dekretu berrietan, inor kanpoan utzi ez dezaten exigitzen jarraituko diegu gobernuei, dauden langile guztiak ezinbestekoak baitira zerbitzu publikoak aurrera ateratzeko.

VIOLENCIA POLÍTICA CONTRA LA INFANCIA

Una vez más nos vemos obligadas en **STEILAS** a repetir el argumentario para hacer recapacitar a la clase política sobre políticas educativas, del servicio público, sociales, feministas y de protección a la infancia.

El punto de partida es el derecho a una Educación de calidad e inclusiva de niños y niñas desde el nacimiento, con enfoque de equidad. ¿Por qué desde el nacimiento?

- En primer lugar, por garantizar la igualdad de oportunidades de todas las personas en su desarrollo infantil. Las investigaciones en neurociencia afirman que el 87% del cerebro se forma antes de los 3 años de vida. Por lo tanto, un sistema educativo de calidad y excelencia será el que tenga la Educación Infantil como piedra angular de dicho sistema, de gestión pública, gratuito y universal. Sin embargo, el sistema promovido por el Gobierno de Navarra, deja en evidencia la correlación entre el nivel económico de las familias y matriculación, quedando la población más pobre excluida del primer ciclo de Educación Infantil.
- En segundo lugar, por rentabilidad educativa. Acudir a una Educación Infantil de calidad mejora el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, propiciando un desarrollo acorde a las capacidades personales, que repercute en el resto de etapas posteriores. Es decir, esta etapa obtiene beneficios sociales a largo plazo y también económicos, pues el gasto en el primer ciclo de Educación Infantil, que hasta la fecha no quiere asumir ningún gobierno, es mucho más rentable que los costes de una sociedad basada en las desigualdades de sus habitantes, con dos grandes grupos de población, la privilegiada y la marginada.
- Por último, tenemos que citar el factor demográfico, no menos importante que los anteriores. En el Estado Español, por cada punto porcentual de escolarización temprana, se incrementa en un 5% la natalidad (y las tasas de empleo femenino ascienden). Es urgente e imprescindible que la clase política asuma responsabilidades en el sistema educativo desde el inicio de la vida, porque el recurso más importante de nuestra sociedad es su capital humano; sin éste, el resto de capitales no se sostienen.

La LOMLOE recupera el carácter educativo de la Educación Infantil, que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años. El borrador de los requisitos mínimos de esta etapa no acompaña al discurso de la propia Ley ya que no responde a las áreas de calidad marcadas por Europa lo que deja la regulación en el marco autonómico. Así tenemos un primer ciclo desregularizado, con unas condiciones nefastas para conseguir su extensión a toda la población (en Navarra sólo el 26,4% del alumnado de esta etapa tiene algún tipo de atención; en el estado español el 38,2%) con



consecuencias alarmantes para la sociedad en su conjunto a medio y largo plazo:

- Sistema de tarifas poco flexible e injusto con las clases con menos recursos.
- Criterio y procesos de admisión no siempre accesibles e inclusivos.
- Falta de integración entre el primer y segundo ciclo de Educación Infantil.
- Baja calidad educativa por las elevadas ratios y la falta de inspección.
- Condiciones laborales precarias para las trabajadoras de las escuelas.

El Gobierno de Navarra creó el año pasado dentro del Departamento de Educación el Servicio del 0-3. Lo que a priori parecía una buena noticia ya que a este servicio se le dota de mayores recursos que la anterior Sección, hasta el momento no está siendo más que un instrumento para asegurar un sueldo mayor a la dirección del mismo, cuyo nombramiento no responde a criterios de mérito y capacidad, ya que la persona nombrada no tiene formación especializada, conocimientos, ni experiencia laboral en este ciclo.

Tampoco nos conformamos con que no hayan incorporado al equipo profesionales de Secundaria; las técnicas destinadas al Servicio conocen el segundo ciclo de Educación Infantil pero no el primero, que tiene sus propias particularidades y necesidades, así como una metodología pedagógica específica.

Pero, además, hay mucho por hacer, además de asignar las personas a los puestos creados:

- Asumir la gestión de las escuelas infantiles para homogeneizar las condiciones laborales, diversas en función de que los centros sean de gestión directa o indirecta.
- Dotar de presupuesto al primer ciclo para que sea universal, gratuito y bilingüe, con los recursos necesarios para garantizar la calidad educativa.

El sindicato **STEILAS** junto con la Plataforma 0-3 de Navarra sigue saliendo a la calle para que el Servicio empiece a trabajar, para que la gratuidad se garantice en las familias más vulnerables, para que se revisen las ratios actuales en pro de una reducción de las mismas, más garantistas de la seguridad infantil y de la calidad educativa.

Es hora ya de que toda la clase política asuma responsabilidades con la primera etapa del desarrollo humano, integrando este ciclo en el sistema educativo público. Es cuestión de derecho, individual y colectivo. Nos va la vida en ello. ■

Hezkuntzako 0-3 zerbitzua, itxurakeria.
Disimulatzeko zerbitzu fantasma
eta garestia eratu dute, zerbait egiten
denaren itxura egitea da helburua.



Derogar el PAI para terminar con la precariedad del profesorado

La posibilidad de exigir el requerimiento de lengua extranjera en las OPEs de Educación ya está en el borrador del nuevo Real Decreto de modificación que regula el ingreso en los cuerpos docentes. De momento, el cambio de titular en el Ministerio de Educación ha paralizado la tramitación de este borrador, pero el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra sigue presionando para que se apruebe, a pesar de que ya en 2018 el Parlamento rechazó esta propuesta y de que incluso todos los socios que sostienen al PSN al frente del Gobierno votaron en contra.

Por otra parte, observamos la tendencia en varios centros de Infantil y Primaria con PAI de que una misma persona tutora dé todas las sesiones en Infantil y Primaria, tanto en inglés como en castellano o en euskera en el caso del PAI-D. A esto hay que añadir el aumento, año tras año, de plazas con perfil de inglés en la plantilla orgánica y la desaparición de plazas en castellano sin perfil de inglés.

El profesorado funcionario que desea acceder a un puesto de trabajo con perfil en lengua extranjera debe acreditar un nivel C1 en esa lengua. Siguiendo esa lógica, quienes no tuvieran ese nivel C1 no podrían presentarse a las oposiciones. Por ello, si el requerimiento se aprobara, podríamos encontrarnos ante una OPE donde todas (o casi todas) las plazas fueran con requerimiento de lengua extranjera y todas las pruebas debieran realizarse en esa lengua, con lo que gran parte del profesorado que actualmente trabaja en los centros públicos ni tan siquiera podría presentarse ni estar incluso en los tribunales de valoración de las pruebas. El Departamento se quiere librar de la mayor parte del profesorado sin titulación de inglés a través de dos vías: exigiendo el requisito en la OPE y ordenando las listas de contratación en función de este requisito, de manera que el profesorado con título C1 de inglés tenga prioridad sobre el resto.

Además, únicamente en la Alta Navarra existe la Ley Foral 17/2017, que regula el acceso a la función pública docente. Según esta norma, cuando se trata de puestos de trabajo con perfil en lengua extranjera, todas las pruebas de la fase de oposición deben realizarse en esa misma lengua. Hasta ahora, las únicas especialidades cuyas pruebas se realizaban en lengua extranjera eran las de las especialidades de inglés, francés y alemán.

Mientras no llegue la posibilidad del requerimiento del C1 de inglés (esperemos que nunca se consiga) la OPE será cada vez más raquítica incluso ahora que la tasa de interinidad alcanza cifras más y más



preocupantes y, además, no se realiza ninguna propuesta de consolidación del profesorado interino.

Las distorsión provocada por el PAI en la última propuesta de OPE se evidencia claramente en el número de plazas que se convocarían en Pedagogía Terapéutica (PT) en castellano, 82, mucho mayor que el de Educación Infantil (EI) en esa lengua (33), cuando el número de contrataciones en EI es considerablemente superior al de PT. Se observa claramente cómo las plazas con perfil de inglés no pueden salir a oposición y las plazas en euskera se limitan a un tercio del total de las convocadas, supeditando su número al total de plazas convocadas en castellano, aunque estas no tengan tantos problemas con el perfil de inglés.

En definitiva, solo la derogación del PAI permitirá acabar con las altísimas tasas de interinidad que padece el profesorado en la educación pública navarra. Por tanto, ¿qué sentido tiene que partidos opuestos a esta política sigan manteniendo al actual Gobierno? ■

Euskararen aurkako gerrak berdin-berdin jarraitzen du

PAI sortu zuten euskarazko irakaskuntzari kalte egiteko eta, azkenean, ekarri du irakasle gehien ezegonkortasuna. PSNk eta haren gobernukideek, UPNren politika euskarafobiko berberak daramatzate aurrera. Hortaz, zertarako babestu hurrengo aurrekontuak? Zertarako sostengua eman gobernu prekarizatzaile honi?



PRESA HEZKUNTZA-LEGE BERRIRAKO!

Adostasun hotsak entzuten dira azken aldian hezkuntza-lege berria dela eta. Beti izan da zaila hezkuntzako lege-proposamen bat mahai gainean jarri denean bide komuna bilatzea; badirudi oraingo honetan proposamen "ezin hobearen" aurrean aurkitzen garela, jatorriz ildo ezberdinetako alderdiak asebetetzen dituena. Bitxia da adostasuna argitaratu izana legearen funtsa oraindik jakiteke dagoenean; pentsatzekoa baita adostasunaren aurretik negoziaketa eta eztabaida beharko lirakekeela. Lehendakariak berak jakinarazi zuen 2022rako hezkuntza-itun bat duela helburu, eta horretarako bidelaguna topatu omen du.

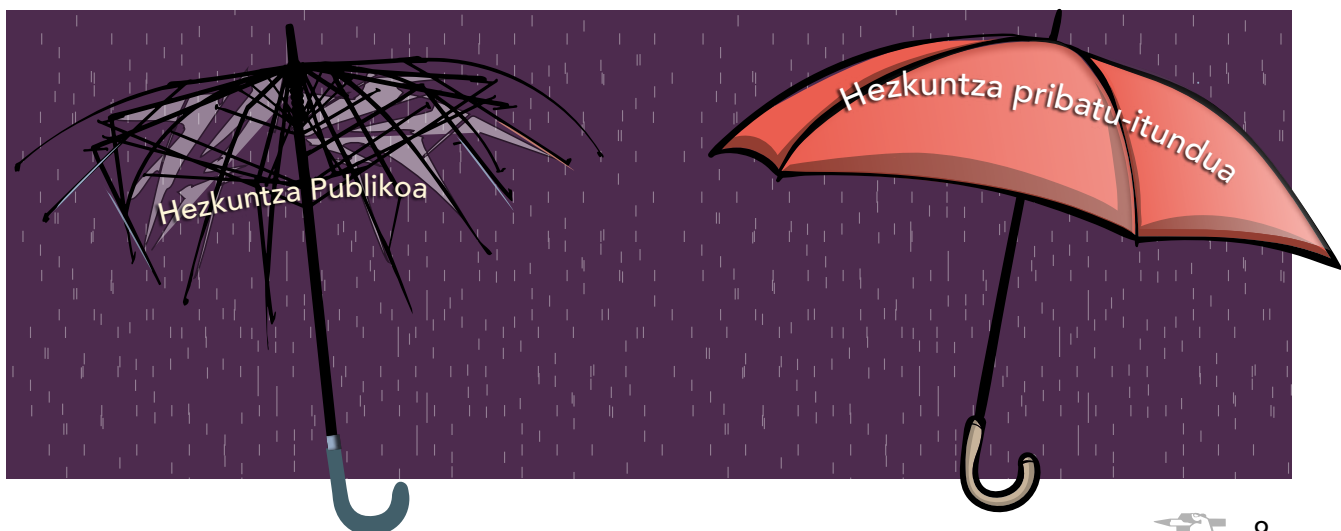
Lege bat behar omen dugu, baina, zertarako? Zerbait aldatzeko edo duguna dagoen bezala uzteko? Burutazio horiek ezinbestean datozkigu orokorrean toki politiko hain desberdinak defendatzen dituztenek bat-batean adostasunaren izenean hitz egiten dutenean, data eta guzti. Hezkuntzan zer elkargune ote dituzte?

Hainbat dira burura datozkigun arrazoi posibleak; batetik, jaiotze-tasaren jaitsierak ondorioak izango ditu hezkuntzan, eta horiek zein sareren kalterako izango diren erabaki beharko du Hezkuntza Sailak, bere titulartasuneko ikastetxe publikoen kalterako izango da? Bestetik, itunak berritzeko urtea izango da 2022, datozen 6 urteetarako ondo lotuta uzteko unea. Horrekin zeri-kusi zuzena duela esan dezakegu, zaila baita ulertzea aurreko urteetan tiraderan gordeta egon den hezkuntzako lege-proposamenak bat-batean hartu duen abiadura hartzea eta prozesuaren amaiera-data hain argi izatea.

Kezka da nagusi gurean aspalditik, eta, arindu beharrean, areagotuz joan da, alderdi politiko antagonikoen "sintonia" hezkuntza dela ikusita. Parte-hartzearen aldetik, eragileek garrantzia jartzen dute mahai gainean, baina egiaz goitik behera jorrotutako prozesu baten aurrean gaude, zeinean hausnarketa eremu ez-formalak sortu diren, eta batek pentsa lezake eremu horiek prozesuari zilegitasuna emateko besterik ez direla.

STEILASen argi dugu planteatzen den lege horri aurre egin behar diogula, eskola publikoa egoera are zaurgarriagoan uzten duelako. Hainbat faktore izan behar ditugu kontuan, jakinarazi dutenari erreparatuz: batetik, publiko-pribatu sistema duala blindatu egiten da lege horrekin, titulartasun pribatuko ikastetxeei nortasun publikoa emanez eta haien gainfinantziazioa bermatuz hurrengo 30 urteetarako, agian. Segregazioaren arazoa dugu bestetik, lege horrek ez baitu neurri zehatzik planteatzen dugun arazo gatazkatsu horren aurrean.

Hori horrela, **STEILAS**en argi daukagu ez dugula behar egun dugun egoera arautuko duen legerik. Aldaketa bat behar dugu, eta horretarako hausnarketa prozesu luze bat beharko dugu, non hezkuntza komunitateak eta adituek parte hartu beharko dugun. Gu prest gaude eremu horretan parte hartzeko, Euskal Eskola Publikoaren etorkizunaren alde borrokatzea helburu gisa hartuta. ■



ESTRÉS LABORAL, LA PANDEMIA QUE NO SALE EN LOS MEDIOS

Aunque uno de cada cinco docentes afirma haber padecido algún trastorno relacionado con la ansiedad en algún momento de su carrera, y los distintos gobiernos son conocedores de las amenazas laborales que ponen en riesgo su equilibrio psíquico, la carga impuesta a este grupo socioprofesional sigue en aumento sin que nadie haga una apuesta clara por atajarlo.

En un sistema sanitario que pone el énfasis en la prevención como paradigma nuclear, no se puede permitir que las administraciones no asuman su papel y liberen al profesorado de las principales causas de estrés:

Escaso reconocimiento: irregularidad y prisa organizativa, cambio frecuente de asignaturas y currículos, incremento continuado de la sobrecarga de trabajo directo y burocrático (más si cabe en el caso de las mujeres, quienes reparten mayoritariamente su tiempo con la tarea de los cuidados), actitud supercrítica del alumnado reforzada con el apoyo tácito o manifiesto de familiares, sentimientos de amenaza y conflictos interpersonales.

Limitada retribución económica: inseguridad ante la ausencia de fijeza en un porcentaje importante del profesorado, continua pérdida de poder adquisitivo con subidas salariales menores a los incrementos del IPC e irrompibles techos salariales.

Insatisfacción personal: contacto prolongado y directo con el alumnado desde parámetros permanentes de entusiasmo, flexibilidad, sociabilidad o sintonía con los demás, exigencia de altos niveles de estudio y reflexión, y, en algunos casos, bajos niveles de autoestima o falta de autoaceptación.

Todas estas cuestiones pueden conllevar el siguiente ciclo patológico:

Síndrome de desgaste → Síndrome de estrés
→ Depresión anérgica

Irakasleen depresioaren prebalentzia-indize puntuala edo urtekoa % 15ekoa da, biztanleria helduaren prebalentzia-indizearen bikoitza.

El índice de prevalencia puntual o anual de la depresión en el profesorado es del 15%, el doble del registrado en la población general adulta.



Como advierten los estudios, el estrés sostenido en el tiempo desenvoca en depresión traducida en síntomas como apatía, aburrimiento, indiferencia, fallos de memoria o de atención, disminución de actividad psíquica y motora, pensamiento torpe, ideas obsesivas, trastornos digestivos (dispepsia) o cardiovasculares (oscilaciones de la tensión arterial y taquicardia), disfunción sexual y trastorno de los ritmos, sobre todo sueño-vigilia.

Esta desidia de las administraciones es más grave si cabe si tomamos en consideración el papel esencial del profesorado en la educación emocional de la infancia y la adolescencia dado su papel adyuvante en la gestión de un clima de aula que resulta favorable o desfavorable para el aprendizaje propio y del alumnado, pudiendo incluso llegar a perder sensibilidad para atender las emociones del alumnado.

Unido a ello, las últimas investigaciones en neurociencia advierten de que la plasticidad cerebral y el peso de las neuronas espejo en el aprendizaje social hacen que se "lean" las emociones negativas de una persona que sufre de estrés crónico, desarrollando una comprensión implícita y una empatía hacia estas. Dicho de otro modo, las emociones del profesorado son contagiosas para el alumnado.

Todo ello redundará en una urgencia extrema por atajar el problema del estrés sostenido por los gobiernos competentes y desde Steilas seguiremos reivindicando al Departamento que se ponga el foco en esta tarea pendiente, activando protocolos en los que la disminución de la carga de trabajo y la formación en técnicas de desactivación sean la base de un futuro emocionalmente sano a corto plazo.

Entre tanto, el entrenamiento en resolución de problemas, asertividad y comunicación, el distanciamiento del agente estresante mediante la desconexión periódica con el trabajo, el tiempo en actividades culturales o físicas, el apoyo social o emocional mediante conversaciones acerca del problema con otras personas en un clima de confidencialidad y el refuerzo de la autoestima, la comprensión afectiva y la estabilización emocional son claves para mantenerse al margen de psicopatologías que mermen la calidad de vida del profesorado y la misión pedagógica de los centros educativos. ■



Bazen behin... ipuin berriak idaztera gatoz

“Bazen behin...”. Ipuin gehienak horrela hasten dira, eta bukatu, oraingoz, denak ere antzerako.

Ikustea besterik ez dago: munduak biraka jarraitzen du, eta emakumeen egoerak ere bai; zoritxarez, beti leku berean amaitzen dugu.

Ikasturte hasiera Afganistango masakrearekin hasi genuen. Mundu guztian sekulako oihartzuna izan du, eta lausotu da dagoeneko hedabideen bombardaketa, baina bitartean bertako emakumeek askatasuna galdu dute, talibanen morroi eta esklabo dira, eta ibiltzen hasteko, pauso bat eman ahal izateko, gizonen oniritzia jaso behar dute. Gauzak horrela, munduko agintariek hutsaren hurrengoa egin dute hori saihesteko; gizonak gizon eta interesak interes, emakumeen eskubide apalak bidean utzi dituzte. Bestalde, esan behar dugu “Save Afghan Women” matrakarekin ez gaudela batere ados, emakumeak biktima soiltzat hartuta, duten eraldatzeko ahalmena ukatzen baitzaie. Mendebaldeko heroiek salbatuko ote dituzte? Gertatzen ari dena ez da talibanen erantzukizuna bakarrik, baita Afganistango Gobernuarena eta Ameriketako Estatu batuetako administrazioarena ere. Hain zuzen ere, Afganistanen emakumeak salbatu behar zirela dioen narratiba izan zen Estatu Batuek inbasioa justifikatzeko erabili zuten aitzakia.

Denbora gutxira, hedabideek fokua honantz zuzendu dute berriz; hemen ere, eraso matxistek ez dute tregoarik... Urrian beste emakume bat erail dute Gasteizen. Biolentzia eta bortizkeriaren muina bizirik dago gure gizartean. Guk jakin badakigu zenbat eta zenbat sufritzen dugun emakume izateagatik, nahiz eta gizartearen zati batek hori ukatzen duen; indarkeria matxistaren aurkako salaketak Euskal Herrian igo egin dira.

Orain egoera horri buelta ematera goaz! Munduaren biratze zorabiagarri honetan, gelditu eta gauzak beste modu batera egin daitezkeela frogatuko dugu. Mundu mailako krisi baten ostean, emakumeon eskubideak berriz ezbaian eta inoiz baino ahulago dauden honetan, indarberrituta gatoz!

Aliantzak sendotu eta gizartea aldatzen jarraituko dugu. Erreferente berriak sortu, aukera eta bide berriak eraiki, protagonista gaiztoak istoriotik aterara... dena dago egiteko, eta aukera daukagu sortzen jarraitzeko.

Ipuinaren beste amaiera bat ikusi nahi dugulako, historia idazten jarraituko dugu! ■



ERASOEN AURREAN, TINKO!



Zoritarrez, pasa den ikasturte bukaeran idatzi genituen hitz berdinekin hasi dugu ikasturte berria LGTBQ+ kolektiboko kideok: erasorik ez erantzunik gabe. Izan ere, inguratzen gaituen jendartearen LGTBQfobiak, aspaldian ez bezala, gainezka egin du.

Erasoak areagotu direla begi-bistakoa da. Azken hilabeteetan mota guztietakoak jasan ditugu: Samuel gazte galziarraren erailketa muturreko adibide gisa jarri dezakegu, icebergaren puntaren erakusle gisa. Kasu bakoitza aipatu beharko bagenu, aldizkari guztia hartuko luke artikulu honen. Erasoen aurrean antolatu ditugun erantzunak –elkarretaratzek, manifestazioak...– gero eta jendetsuagoak izan dira, eta, horietan, amorrua eta beldurra eskutik helduta joan dira, parez pare. Ez dugu horrelako egoerarik merezi.

Zalantza izpirik gabe, bizi dugun giro soziopolitiko toxikoa da horren guztiaren arduraduna. Bestelakorik esatea, hain zuzen ere, giro hori zurtzea besterik ez da. Gezurra dirudien arren, interes larregi egon dira (daude) ultraeskuinaren, muturreko eskuinaren eta horien jarraitzaileen diskurtso politikoa zurtzearen atzean eta, ondorioz, jendartearen osasun demokratiko ahula lehertu egin dute. Akats izugarria da inolako filtrorik gabe batzuen eta beste batzuen adierazpen pozoitsuak mugarik ez jartzea eta erantzunik ez ematea. Beranduegi ez izatea espero dugu, zeren garesti ordaintzen ari gara.

Hortaz, ezinbestean, komunikabideen arduragabekeria ozen salatu behar dugu. Horien bozgorailu lanik gabe ez ginatke gauden tokian egongo. Adierazpen-askatasunaren izenean LGTBQ+ kolektiboko kideak eztabaidaren erdian kokatu gaituzte, eta, ez gaitezen engaina, ez da eraso fisikorik behar gu erasotzeko. Etengabeko jomuga baten erdian bizi gara beti, zisheteroarauaren luparen pean. Gure errealitatea ezagutzen ez duten sasiadituei LGTBQfobia zer den edo ez den esaten entzutea edota irakurtzea lotsagarria eta bereziki mingarria da.

Era berean, horretan guztian instituzioek izango duten egitekoari buruz ere badugu zer esan. Gasteizko, Iruñeko zein Madrilgo gobernuen jarrerak auzo-lotsa eragiten digu. Erasok gaitzesteaz gain garaia iristen denean LGTBQ+ bandera astintzen duten bitartean (*pinkwashing*-ean adituak asko), kolektiboa osatzen dugun pertsonen bizitza gehiago babestuko luketen politiken ibilbidea oztopoz betetzen dute parlamentuetan, baita onetsita dauden legeak betearazterakoan ere (Nafarroan kasu, iaz salatu genuen bezala). Betikoak betikoen eskubideekin jokatzeko, horiek ukatzen eta negoziatzen, % 100 baliozkoa duten norma bakarraren izenean.

Sare sozialek izan duten garrantzia ere azpimarratu behar dugu. Onerako eta txarrerako, gure bizitzak kolonizatu dituzte: anonimotasunaren itzalpean (edo ez) sekulako barrabaskeriak entzun, ikusi eta irakurri ahal izan ditugu. LGTBQ+ kolektiboaren eskubideak babesten dituzten legeek beste inoren eskubideak urratzen dituztela uste

duenak hausnarketarako tarte bat hartu beharko luke, berandu baino lehen. Beste behin ere, adierazpen askatasunaren izenean, jomugaren erdian nor?

Gauzak horrela, feminismitik zein LGTBQ+ kolektibotik zera adierazi nahi dugu: frustrazioa eta gorrotoa indarkeriaren bitartez bideratzen duten horiek, zisheteropatriarkatuaren seme-alaba osasuntsuak, jendartearen dagoeneko espazio soziopolitiko zabalegia hartu duen diskurtso politikoa zehatz baten ondorio dira. Hortik kanpo kokatzen garenon esku dago ez bakarrik espazio horri leku gehiago ez ematea, baizik eta duena bukaraztea.

Horri guztiari aurre egiteko, indarkeria eta beldurra deuseztatzeko, Hezkuntzan politika feministak bermatu ditugu, eta gure eguneroko bizitza kolonizatzerari iritsi den neofaxismoari hartzak erakutsi behar dizkiogu.

Zuk ere zure burua hortik kanpo kokatzea espero dugu, borroka ez baita gurea soilik, osasungarria beharko lukeen jendarte demokratiko osoarena baizik. ■



STEILAS sindikatuak babeska eskaini nahi dio Castellò hiriko hezkuntza-komunitateari, orain del aste batzuk epaile batek hiriko institutu publikoetatik LGTBQ+ kolektiboari buruzko 34 liburu erretiratze-ko agindua eman eta gero. Agindu hori "Abogados Cristianos" delako talde ultraeskuindarraren eskaera baten ondorioz eman zuten.

Liburu horiek iluntasunari argia ematen diote eta, institutu horietan, ikasle askorentzat argitasun hori arnasa hartzea bezain garrantzitsua da.

Horrelako erabakiek iluntasun gordinenarekin zigortzen du hezkuntza-komunitate osoa eta, bereziki, gazte horiena.

Hezkuntza-komunitateak iluna itzali eta gero etengabeko argi iturri beharko luke izan.

Ez utzi argirik itzaltzen zurean.



Buenas tardes compañeras/os, amigas/os, hermanas/os desde Colombia y Bucaramanga las y los saludamos, para contarles de nuestros días de tristeza angustia y lucha, hemos obtenido dos victorias que han sido: haber logrado frenar la reforma a salud y tributaria, pero con amargo sabor por las 18 mujeres violadas, y 44 jóvenes asesinados, lo mismo que según cifras oficiales son más de 150 jóvenes desaparecidos/as, estamos viviendo un verdadero genocidio, que sucede con la complicidad de una parte de la comunidad internacional, estas cifras son únicamente en el contexto del paro, lo de los más de 1500 líderes y lideresas sociales sigue corriendo al igual que la muerte a los y las jóvenes reincorporados de las FARC, y las masacres que el año pasado llegaron a 72. Y aún más grave continuar bajo la horda del terrorismo de estado y la impunidad de este gobierno que parece inmóvil.



Como ustedes saben la policía colombiana no está adscrita al ministerio del interior sino al de defensa o guerra como le dicen otros, por tanto el tratamiento por su doctrina que se da a la protesta social es de guerra donde prima el tratamiento de guerra contra los y las civiles, que están armados/as algunos/as con palabras, pintas, cantos, pancartas, actos artísticos y a veces con piedras o palos como último recurso. Cada vez los actos de los cuerpos policiales pasa a ser más desproporcionado, más brutal el uso de tanquetas, de todo tipo de gases y armas venon y variedad de armas de fuego a largo y corto alcance, en este panorama tratamos de seguir en nuestro trabajo como organización, en los procesos educativos, en los barrios, y reuniéndonos como mujeres a apoyar el paro e intentando coordinar con otras y otros la resistencia de hoy pero recordando que la lucha es larga y que estos momentos nos fortalecen.

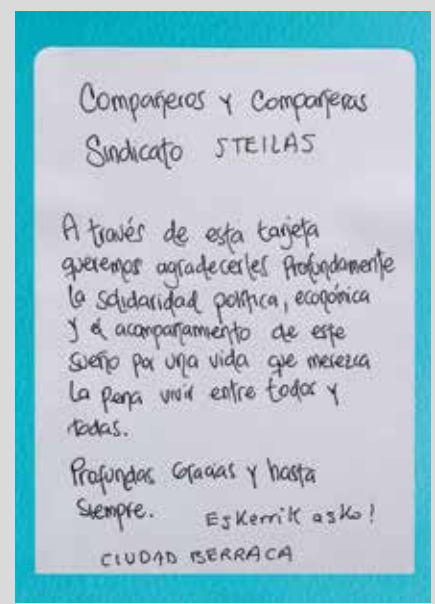
Agradecemos de vosotras/os todo el interés amoroso que nos ha manifestado nuestras compañeras de **STEILAS**, al igual que sus pronunciamientos, su solidaridad, sororidad permanente, de nuevo un millón de gracias por el apoyo solidario con los proyectos de los/as compañeros/as jóvenes que sirven para fortalecer la resistencia, el pensamiento crítico y alternar con algunos proyectos pedagógicos comunicativos que teníamos pendientes. De nuevo acudimos a su solidaridad para solventar algunas actividades del paro nacional que nos han llevado gastos no previstos entre otros; pasajes, comida, transporte, volantes, equipos de movilidad etc... pues comprenderán a veces la movilidad es muy necesaria es fundamental. En medio de todo intentamos acompañarnos, cuidarnos entre nosotras con otras y con otros y hacer de nuestra resistencia un grito contra la impunidad, contra el terrorismo de estado y contra el genocidio.

Una vez más gracias por sus detalles, por su amoroso cuidado hacia nosotras, hacia nuestros jóvenes, hacia nuestro pueblo, por tenernos presentes en el marco de la denuncia por su solidaridad política y por sus buenos deseos. Se les quiere y esperamos vernos pronto.

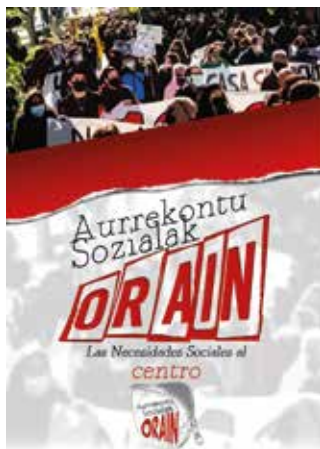
Abrazos calurosos, solidarios.

Confluencia de mujeres para la acción pública de Bucaramanga.

1 de junio de 2020. ■



Aurrekontu Sozialak **ORAIN!**



Vivimos un complejo momento histórico sin precedentes marcado por la superposición de múltiples crisis que han desencadenado una complejidad socioeconómica y medioambiental creciente: aumento de la desigualdad social, aceleración del deterioro ecológico, crecimiento del hambre y excesos alimentarios, agravamiento de la violencia de género, deterioro del sistema público de salud, entrega de los cuidados al negocio privado, recortes de los derechos democráticos, represión como respuesta a las migraciones humanas forzadas, etc. La pandemia ha puesto de relieve las vulnerabilidades existentes en nuestras desarrolladas sociedades.

Pero esta crisis no es una situación puntual y pasajera, y aunque desde los medios de información mayoritarios nos hablan de crisis económica, y de la importancia de tomar medidas para reactivar la economía, en realidad esta crisis se extiende a todos los aspectos de la vida y agudiza la crisis social, política y ecológica, que se lleva tiempo denunciando desde los movimientos sociales y organizaciones sindicales.

La pandemia ha dejado patente las carencias en el ámbito de la salud y los cuidados, ha mostrado que muchos de los trabajos básicos son realizados por mujeres en condiciones precarias y ha tenido consecuencias negativas para las vidas de muchos y muchas trabajadoras. Las instituciones auguran ahora una pospandemia donde se pretende relanzar los beneficios empresariales obviando la gravísima crisis ecológica y negando el reparto del empleo, los cuidados y la riqueza. Los precios de productos básicos están subiendo, pero los salarios no lo hacen en la misma medida. Las brechas contra las mujeres trabajadoras se perpetúan. La crisis de los cuidados sigue sin respuesta. En definitiva, vivimos un nuevo pulso entre los intereses del capital y las necesidades no cubiertas de la gente trabajadora y de las poblaciones más desfavorecidas.

Esta crisis deja patente la incapacidad del sistema capitalista para resolver las injusticias sociales y globales, así como la incompatibilidad entre un sistema basado en el crecimiento y la resolución de la crisis ecológica y medioambiental cada vez más alarmante.

También ha evidenciado nuestras interdependencias como sociedad y nuestra eco-dependencia como es-

pecie. En definitiva, ha puesto sobre la mesa la necesidad de salir de la crisis con un nuevo contrato social, económico y político. Por ello resulta imprescindible desarrollar acciones que fomenten una conciencia crítica y de solidaridad en la ciudadanía y que impulsen movilizaciones desde los agentes sociales y políticos para en definitiva forzar la capacidad de escucha de las diferentes instituciones.

Este nuevo contrato social debe garantizar la coherencia entre el discurso y la práctica y en términos presupuestarios debe asegurar el desarrollo de políticas, sociales, solidarias y sostenibles (políticas de género y medioambiente, fortalecimiento de los servicios públicos, derechos laborales, transparencia.)

Durante estos meses los movimientos sociales de Nafarroa han recopilado las necesidades sociales no atendidas, han identificado las partidas de despilfarrero injustificado como el TAV, el pago de deuda injusta o el mantenimiento de los gastos militares y de la familia real, y con todo ello hemos hecho cuentas. Las próximas semanas serán entregadas a los partidos que integran o negocian el presupuesto con el Gobierno.

La sociedad espera un presupuesto que se sustente en una reforma fiscal redistributiva y no en el aumento de la deuda con la banca, exige más y mejores servicios públicos, no su privatización ni la mandanga de la colaboración público-privada, requiere más empleo decente y estable y no su precarización y por último desea que se utilicen nuestros recursos para mejorar un sistema de protección social que no está evitando que cada vez más personas se acerquen al umbral de la pobreza. ■

Ahotsa Info
 [BIDEOA] Reclaman una normativa propia sobre los trabajadores interinos que impida despidos masivos
 #KontsolidazioaOrain
 #CetaZorrikEz
 ahotsa.info/edukia/reclama...
 @STELAS_ @ELAnafarroa @ESKriafarroa @HuelgaTpt



lemp
 @lempbilbo
 Ikusi duzue @YOGURINHA -k egindako bideoa? Mila esker! Hemen duzue YouTubeko esteka: you.tu.be/HECFBIOIUMA
 #azaroarenEmanderokbilborra
 #euskalEskolaPublikoazHarro
 #eskuntzaPublikoarenAlde
 @EHIGE1 @BIGEFederazioe @labirskeskuntza @STELAS_ @IkasleSud @Eskola_Publikoa



STELAS sindikatua
 @STELAS_ · 16 oct.
 Gaur ikusten hitzordu garrantzitsua! Aurrekontu sozialak inoliz baino gehiago behar ditugulako, zator manifestatzailea!
 #AurrekontuSozialakOrain



Stellas sindikatua
 18 de agosto

Antsoain Euskaldundu
 18 de agosto
 Azken urteetan aldamikapena izan dena, egi bihurtu da: Gaur, 13 haur hasi dira Udai haur eskolan euskaraz.
 #EgunHistorikoa
 #haureskolaEuskaraz

STELAS sindikatua
 @STELAS_



Preska egonitza. Eze inolako egonkortasura tortu dugu. Muzka eskolatan, H... Muzka eskolatan auzi inoizko egonkortasura tortu dugu! Gaur, preska dena, dugu, auzi inoizko publikoaren inoizko egonkortasura tortu dugu!

STELAS sindikatua
 @STELAS_
 Eskubide Sozialen EHko Kartak sei hilabeteko hausnarketa prozesua abiatu du, sare indartsuagoa eraikitzeko itb.eus/uu/abistetak/g...



STELAS sindikatua
 @STELAS_
 AZAROAK25
 Azaroak 25 bertan dugu, eta Indarkeria Sexistaren Aurkako Plataformak egitaraua prestatu du gaiaren inguruko ekitaldi ezberdinekin. Zuen zain egonen gara.
 ASKE IZATEKO, VIDA SIN VIOLENCIAS YA!

STELAS sindikatua
 @STELAS_
 Bertan, balizko Hezkuntza Legearen inguruan hausnartzeko aukera izango dugu. Horretaz gain, zuen parte hartzea eta iritzia entzutea guretzat garrantzitsua izango da.
 Donostian, KURSAALen.
 Hilaren 28an, osteguna.
 Sarrera: 10:00etan.



Han-hemenka

NO ESTAMOS TAN BIEN

Nacer, crecer y vivir fuera de la norma en España

Rubén Serrano

Editorial Temas de Hoy • 2020

Un gran reportaje sobre la violencia que aún nos acompaña. A Andrés le dieron una paliza a la salida de una discoteca. Salima tuvo que huir de su casa cuando le dijo a sus padres que pensaba en aquella chica como algo más que su amiga. A Sonia los abusos le llegaron desde sus propios compañeros de trabajo. Simon abandonó su país porque besar a su pareja allí era algo impensable. No comparten barrio, ni ciudad, ni orígenes ni empleos. Solo el dolor de saber que hay violencias que llegan a todos los rincones. De cada uno de esos lugares parte esta gran investigación sobre crecer y vivir siendo *queer* en la España actual. Desde el colegio a la oficina, del hospital a los juzgados y de la calle a la intimidación del hogar, los protagonistas de este libro ven cómo estos espacios siguen condicionados por un mundo que juzga sus posiciones sobre género, amor y sexualidad.



Rubén Serrano es periodista especializado en cultura, género, LGTBI+ y VIH y la persona que impulsó el movimiento #mequeer en España. Durante semanas, recogió centenares de testimonios de episodios de violencia cotidiana a través de Twitter; una investigación que completa ahora con entrevistas a quienes no encontraron en Internet la vía para denunciar. De sus palabras nace este libro, una cruda prueba de lo que implica vivir fuera de la norma. ■

ILUNABARREAN ESAN

Zuzendaria: Xabier Vallina

Laburmetraia • 2021

Trailerra: <https://labur.eus/c805h>



2002 urtea da Iruñean eta ezker abertzaleko Segi antolakundea ilegalizatu berri dute. Urko gazte antolakunde horretako kidea da Jonekin batera, bere lagunik onena. Bizitza publiko eta pribatuaren artean banatzen du bere bizitza Urkok. Publikoan militante eredugarria da, langilea. Pribatuan, ezkutuko desioak asetzen ditu autobus geltokiko gizonen komunetan zein Takonerako txoko ilunetan. Bere bizitza sozial eta politikoa sexualarekin nahastuko da erabat. Egoera honek bere harreman eta erabaketan eragingo du, inguruko dena zalantzan jarriaz. ■



www.steilas.eus



Araba

Eulogio Serdán 5 - 01012 Gasteiz
☎ 945 14 11 04 ☎ 945 14 43 02
araba@steilas.eus

UPV/EHU Arabako Campusa
Ikasgelategia, 204. Bulegoa
01006 Gasteiz

☎ 945 01 33 97 (3397)
steilas-araba@ehu.es

Bizkaia

Jose Maria Eskuza 1, 1 esk. - 48013 Bilbo
☎ 944 10 02 98 ☎ 944 10 13 60
bizkaia@steilas.eus

UPV/EHU Bizkaiko Campusa
Liburutegiko eraikina 1. solairua
48940 Leioa (Bizkaia)

☎ 946 01 24 34 (2434) ☎ 946 01 24 35 (2435)
steilas-bizkaia@ehu.es

Gipuzkoa

Basotxiki 30-34 atz.- 20015 Donostia
☎ 943 46 60 00 ☎ 943 45 36 27
gipuzkoa@steilas.eus

UPV/EHU Gipuzkoako Campusa
Ignacio M^a Barriola eraikina
Elhuyar Plaza 1- 20018 Donostia

☎ 943 01 84 36 (8281) ☎ 943 01 81 40
steilas-gipuzkoa@ehu.es

Nafarroa

Joaquín Beunza, 4-6 behea
31014 Iruñea

☎ 948 21 23 55
☎ 948 22 97 90
nafarroa@steilas.eus