



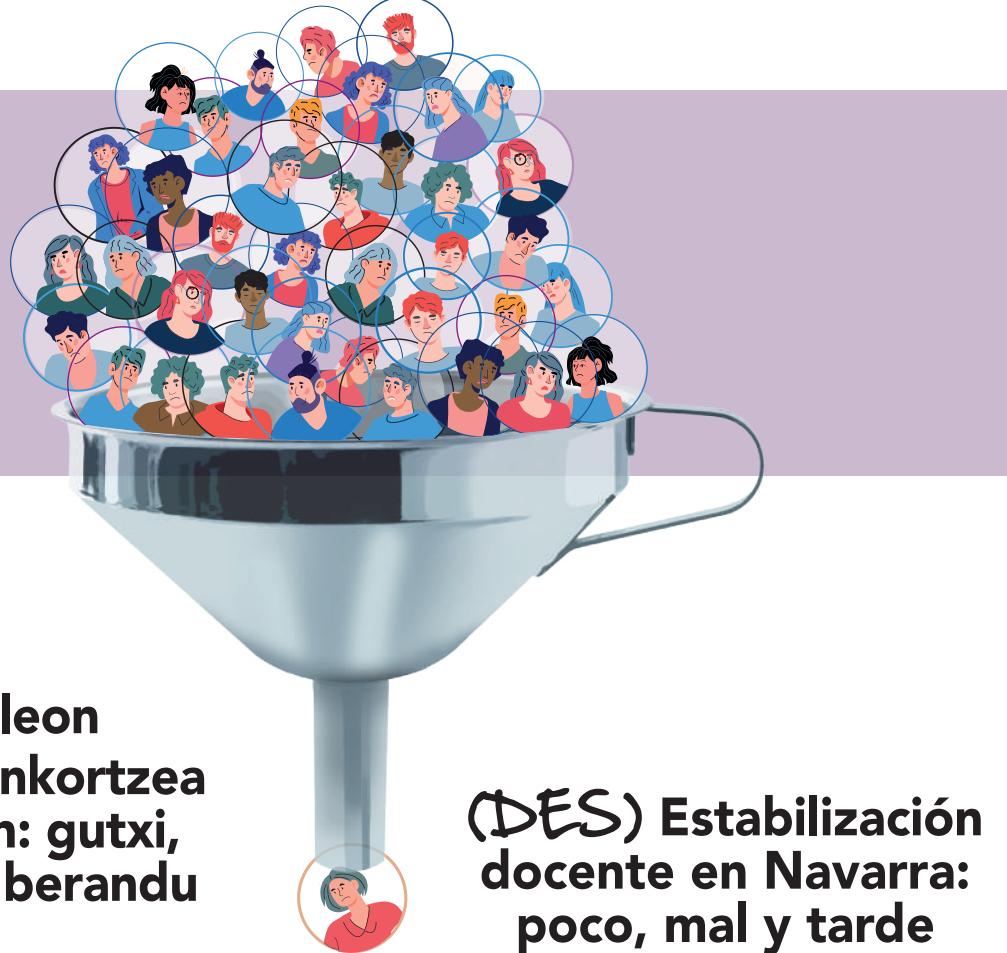
KLASEKO AHOTSA



Batzuk gero eta
aberatsago, irakasleok
gero eta pobreago!



¡Subida de salarios en función del IPC!



Irakasleon (EZ) egonkortzea Nafarroan: gutxi, gaizki eta berandu

(DES) Estabilización docente en Navarra: poco, mal y tarde

03

EDITORIALA

04

0-3

06

ERLIIJO IRAKASLEAK

Erljioko irakasleen abantailak
eta jainkoaren justizia

07

OPOSICIONES

Oposiciones justas y transparentes

08

PROCESO ESTABILIZACIÓN

Estabilización sin plazas suficientes,
una oportunidad perdida

09

EAE

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak
proposatzen duen Hezkuntzaren
Lege-aurreprojektuari EZ!

10

LAN OSASUNA

LOMLOE y decreto de evaluación
docente, enésima vuelta de tuerca
a la sobrecarga burocrática
del profesorado

11

IDAZKARITZA FEMINISTA

Genero-arloko antiijitotasuna:
feminismo interseksionalaren
ikasgai praktikoa

12

LGTBIQ+

LGTBIQ hiztegia

13

EILASTASUNA

"Recuperando espacios y tejiendo
entre barriadas" —
Sandra Patricia Montenegro

14

JENDARTE MUGIMENDUAK

Burujabe eguna Tafallan —
Zonifikazioari hordago, viva
el euskera de Cortes a Bera

15

HITZ ETA LAPITZ

16

HAN-HEMENKA

Memoria duten eskolak programaren
unitate didaktikoak —
Resistencia bisexual. Mapas
para una disidencia habitable

Empobrecidas y (des)estabilizadas Sin movilización no hay solución

El Gobierno español y los sindicatos CCOO y UGT acordaron una subida salarial para los y las trabajadoras de las administraciones públicas de un 3,5% para 2022, y para los años 2022, 2023 y 2024 una subida de entre el 8 y el 9,5%. Sin embargo, las previsiones de subida de los precios para ese mismo periodo son mucho mayores. Así, en la Alta Navarra la tasa de inflación interanual en septiembre de 2022 fue del 9,8% y la de 2021 fue del 6,6%. Esta falta de aumento han provocado ya una pérdida de poder adquisitivo de al menos un 20% desde 2010.

Se nos quiere hacer creer que la recuperación del poder adquisitivo de los salarios aumentaría la inflación, obviando totalmente la responsabilidad de las grandes corporaciones energéticas, alimentarias, bancos, etc. en estas subidas que depauperan cada día más a la clase trabajadora. Las recetas para contener la inflación son las típicas del modelo capitalista neoliberal: pérdida de poder adquisitivo para las y los trabajadores, aumento de los tipos de interés para ahogarlas más, y un enriquecimiento descomunal de la plutocracia que nos dirige.

La pérdida de poder adquisitivo se plasmará en los presupuestos generales del estado de 2023. En ellos encontramos una subida escandalosa del gasto militar, en los que han denominado como "los presupuestos más sociales de toda la Historia". En dichas cuentas tampoco se han introducido medidas de transición ecosocialista. Un crecimiento continuo en un planeta finito es imposible, pero el sistema capitalista imperante no ofrece ninguna salida a la grave crisis social, económica y ambiental a la que nos enfrentamos. Pretenden mantener sus privilegios a costa de empobrecernos y de llevar al planeta a puntos climáticos de no retorno.

Ante unos gobiernos que se niegan a mantener nuestro poder adquisitivo para poder sobrevivir en el salvaje mercado capitalista y que no quieren superar un modelo biocida que únicamente favorece a una clase privilegiada, debemos movilizarnos para evitar el colapso ecológico y de los servicios públicos. Deben paralizarse ya las obras faraónicas como el TAV y el recrecimiento de Yesa, los proyectos extractivistas mineros y los polígonos eólicos y solares que degradan montes y tierras agrícolas, dedicándose esos recursos a:

- Asegurar los servicios públicos básicos como sanidad, educación, vivienda, cuidados y suministros de agua y energía, así como todo lo necesario para el desarrollo de la vida.
- Producir únicamente lo necesario, no bienes posicionales que promueven el despilfarro.
- Reducir la jornada laboral y repartir trabajo y riqueza, lo que conllevaría tiempo libre para el ocio, la familia, las amistades, la naturaleza o para la politización en la gestión popular de verdaderas soberanías.
- Pasar de sectores productivos con alto impacto como el turismo de masas, el transporte, la construcción especulativa, las finanzas o las TIC, a otros sectores esenciales para la reproducción de la vida como el alimentario, la silvicultura, los cuidados, la sanidad, la educación, la gestión de residuos, etc.
- Relocalizar el trabajo para evitar los desplazamientos y el abandono rural. ■

Hitzarmena eginen dute eta miserian utziko gaituzte?

Estatuko aurrekontuetan xedatzen da langile publikoen soldaten igoera. Ikusi dugun bezala, erosahalmena galduko dugu eta, gainera, aurrekontu horietan debekatzen da autonomía erkidegoetan soldatuk igotzea berariazko osagarrien bidez. Euskal alderdiak, EAJ eta EH Bildu, ezinbestekoak izanen dira aurrekontuak onesteko. Berriz ere salduko gaituzte?



Ciclo 0-3: El ciclo de los acuerdos incumplidos

Las trabajadoras del Primer Ciclo de Educación Infantil luchan desde febrero en la calle a fin de dar a conocer sus precarias condiciones laborales, y denunciar la vulneración sistemática de los derechos de la infancia por el Gobierno de Navarra.

60 días de huelga no han sido suficientes para que el PSN realice una proposición digna. A día de hoy, la "conquista" se reduce a 1.177 euros de salario neto y 55 jornadas parciales y precarias para algunas de las 103 escuelas infantiles públicas de Navarra. ¡Insuficiente e insultante, una vez más!

El curso 2022-2023 se iniciaba con expectación. Comenzaba el proceso de elaboración de una ley que mejoraba las condiciones salariales de las trabajadoras desde septiembre de 2022, y calendarizaba en un plazo de tres meses el analizar las ratios y, a medio plazo, avanzar en un nuevo modelo de gestión.

Era una oportunidad para tratar el Primer Ciclo de Educación Infantil de manera integral y de consensuar el paradigma educativo común entre las diferentes fuerzas políticas. Era la oportunidad para que los únicos agentes con capacidad de decidir llegasen a un consenso garante, mediante una Ley dotada de recursos.

Un día antes de la votación a trámite de la ley se teatralizó y escenificó un acuerdo, un acuerdo antiguo, firmado en 2020, un acuerdo que carece de presupuesto, pero que ha cumplido su objetivo:

- Bloquear en el Parlamento el debate de la ley del Primer Ciclo de Educación Infantil.
- Intentar desmovilizar a la Plataforma 0-3 de Navarra.

DOAKOA

UNIBERTSALA

PUBLIKOA

AMANKOMUNA

STEILAS sindikatuak jarraituko du PSNren erresistentzia salatzen Haur Hezkuntzako lehen zikloa duintzeko, bigarren zikloa bezain heitzitzailea baita. 0-6 Hezkuntza Etapa osoa borondatezkoa da, eta horregatik eskatzen dugu doakoa izan dadila, unibertsala, kudeaketa publikoa eta amankomuna dituena, Hezkuntza Departamentuaren mendeau.

El 21 de septiembre de 2022 quedaron retratados los cómplices de este maltrato y de esta mentira. El PSN, Geroa Bai, Ahal Dugu-Podemos, Izquierda-Ezkerra y EH Bildu volvieron a firmar un acuerdo sin presupuesto que condena al primer ciclo, además de perpetuar su perversa gestión.

El Partido Socialista de Navarra, ha movido ficha en el plano político, no en el plano educativo; no propone mesas efectivas de trabajo con integrantes capacitadas para tomar decisiones. El PSN no ha querido negociar con la Plataforma 0-3 de Navarra y durante tres meses su único objetivo ha sido publicitar la miseria que ha puesto sobre la mesa.

Por lo que volvemos a la casilla de salida, un Gobierno que trata al Primer Ciclo de Educación Infantil como un servicio asistencial, un servicio externalizado. Un Gobierno que somete a mujeres a salarios precarios, por no poner los cuidados y la educación pública en el centro.

Se ha hurtado el debate legal, se ha perdido la oportunidad de que cada formación política exponga su proyecto sobre el ciclo 0-3. Así mismo, se ha dejado pasar la oportunidad de reprochar al PSN su política educativa pública y el incumplimiento sistemático de los acuerdos firmados.

Se ha malogrado la ocasión de redactar una Ley Integral para el Primer Ciclo de Educación Infantil.

Retornamos al punto 0. Para que este quinto acuerdo se materialice, se requieren:

- Acordar presupuestos.
- Incluir en ellos la mejora salarial y el refuerzo pedagógico.

"Una partida de 4,3 millones de euros destinados a anticipar a enero de 2023 tanto la equiparación de las condiciones salariales de las profesionales de las Escuelas Infantiles de titularidad municipal con las de las profesionales del Gobierno de Navarra, como al incremento de las contrataciones de personal de apoyo educativo, para llegar a una cifra aproximada de 100 jornadas equivalentes".

- Su aplicación.

- Especificar una hoja de ruta, objetivos y calendario.

El sindicato **STEILAS** seguirá denunciando la resistencia del PSN a dignificar el primer ciclo de Educación Infantil, que es tan educativo como el segundo ciclo. La Etapa Educativa 0-6 es toda ella voluntaria, y por ello exigimos gratuidad, universalidad, gestión pública y común dependiente del Departamento de Educación. ■



¿EDUCADORAS “NO DOCENTES” EN EL CICLO 0-3?

El PSN tiene el poder pero no la voluntad de dignificar este ciclo, de realizar una Ley Integral del Primer Ciclo de Educación Infantil. Tiene el poder pero no la voluntad de gestionar este ciclo educativo como gestiona el segundo. Tiene el poder pero no la voluntad de que la Etapa Educativa 0-6 sea gratuita y universal.

De mala gana, tarde y mal se creó un Servicio 0-3 en diciembre de 2020 y, del mismo modo, por fin transfirió (en agosto 2022) las escuelas adscritas al Departamento de Derechos Sociales al Departamento de Educación, departamento en el que deberían haber estado hace muchos años.

El trasvase se ha realizado sin cuidar ni prever el proceso, y sin escuchar a las trabajadoras. **STEILAS** ha reivindicado en diversas ocasiones en la Mesa Sectorial de la Educación Pública que lo relacionado con las escuelas infantiles del Gobierno de Navarra se trate en dicho órgano. No tiene sentido que las condiciones laborales de esas trabajadoras se negocien en Administración Núcleo de dónde dependen.

STEILAS continuará luchando hasta que se considere al Primer Ciclo de Educación Infantil como al segundo. La nueva ley educativa, la LOM-LOE, reconoce a toda la Etapa 0-6 su naturaleza educativa. Existe un Decreto estatal y otro autonómico que regulan el currículum de la etapa 0-6. El Departamento dispone de un servicio para este ciclo educativo.

Nos encontramos ante una trampa urdida por el PSN y su Gobierno, con la aquiescencia de EH Bildu, que no exige responsabilidades al Consejero de Educación por los acuerdos firmados. Actualmente estas trabajadoras están en un limbo, han dejado de tener unos derechos laborales adquiridos en Derechos Sociales al pasar al Departamento de Educación. Pero al ser consideradas “no docentes” no se les reconocen los derechos laborales que disfruta el resto del profesorado: permisos, licencias, reducción de docencia directa por edad, adjudicación de plazas transparente...

En Navarra el PSN se resiste a reconocer que ésta etapa es la más importante de la vida para una persona. Lo importante y lo urgente que es invertir en ella, dar un acceso universal, gratuito y de calidad. Invertir en la sociedad de futuro y prevenir de una sociedad dependiente, acrítica, con dificultades emocionales y mentales.

La resolución de problemas educativos en etapas posteriores resulta más onerosa, dificultosa y se reducen las probabilidades de éxito.

Señora presidenta y señor Consejero: la educación comienza por los cuidados, sin embargo ustedes no predican con el ejemplo. ■



Nafarroan, PSNk ez du onartu nahi etapa hau bizitzako garrantzitsuena dela pertsonarentzat. Funtsezko eta premiazko da bertan inbertitzea, sarbide unibertsala, doakoa eta kalitatezkoa ematea. Etorkizuneko gizartean inbertitzea, eta aurrea hartzea menpeko jendarte akritiko bati, zaitasun emozionalak eta mentalak izanen dituenari.

Garestiagoa eta zailagoa da hezkuntzako arazoak ondorengo etapetan ebattea, eta arrakasta izateko aukerak murrizten dira.

Lehendakari andrea eta kontseilarri jauna: zainketetatik hasten da hezkuntza, baina zuek ez zarete batere eredugarriak.

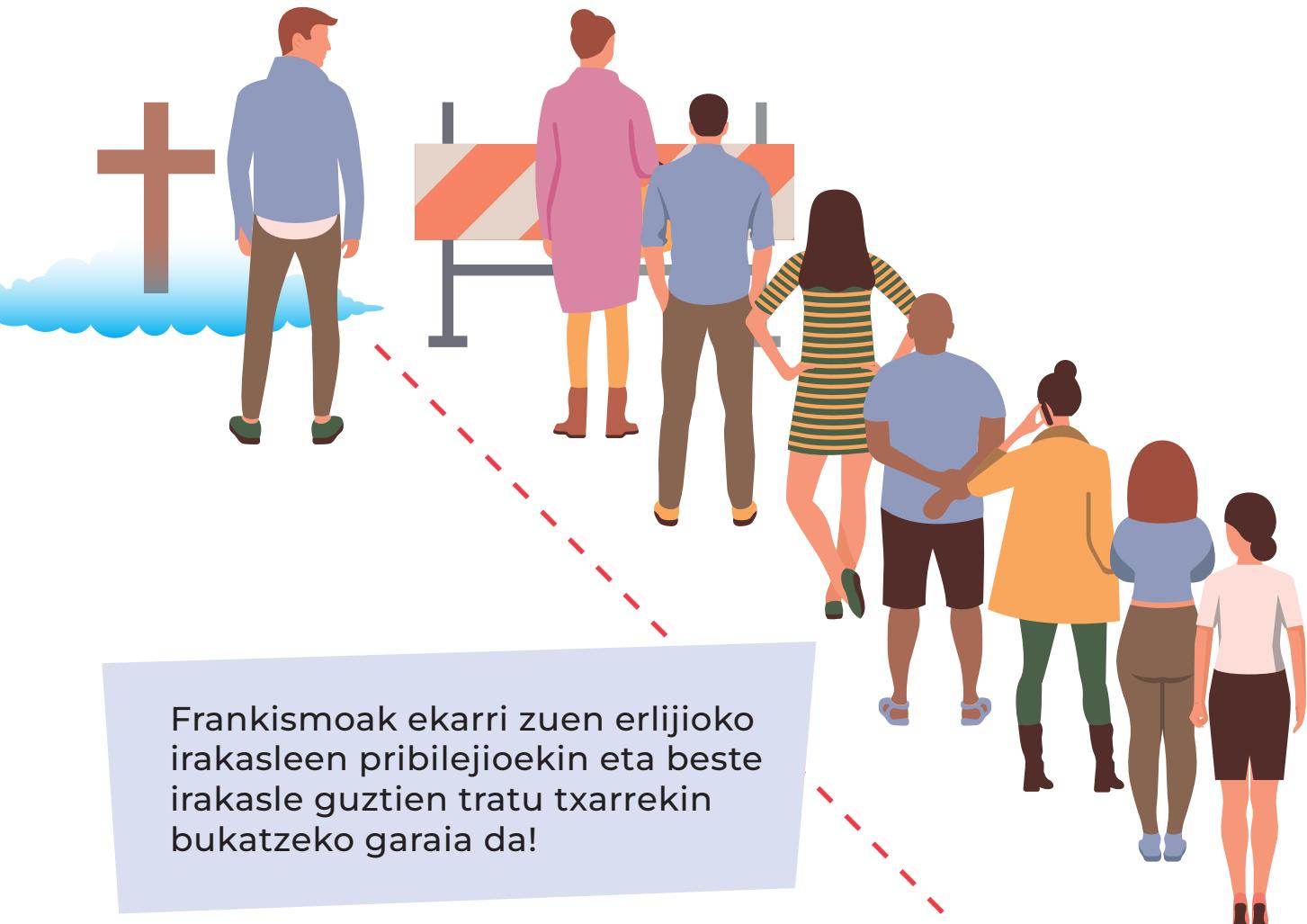
Erlizio irakasleen abantailak, jainkoaren justizia

Jakin badakigu hezkuntza publikoan sartzeko bideak anitzak direla bertan lan egin nahi duen pertsona ororentzat. Alde batetik, zerrenden irekieran izena ematea, oposaketetan parte hartzea, leku aldatze lehiaketak, egonkortze prozesuak eta abar luze bat bizi beharra. Bestetik, erlilio irakasleek, artzapezpikutzak bere barnean urteetan zehar lorturiko pribilejioez baliatuz, bidea inongo trabarik gabe egiten jarraitzen dute.

Gainera, erlilio irakasle hauei eskolako irakasgaiaren ordu-karga murrizten ari zaie urteetan zehar egiten ari diren arau aldaketen ondorioz. Azken aldaketa abenduaren 29ko 3/2020 Lege Organikoak (LOMLOE) egin du. Haren ondorioz, baliteke Nafarroan legezko gutxienekora murriztea irakasgaiaren ordutegia, eta are gehiago laburtzea irakasleek dituzten lanaldiak. Hau honela izanda ere, irakasle hauen jardunaldi osoa diru publikoz ordaintzen da. Honi gehitu behar zaio, eskoletan irakaskuntza zuzeneko saio gutxiago izanik, ezin zaizkiela beste zeregin edo behar batzuk egokitu. Beste irakasleei guztiei ez bezala. ■

La diferencia de trato entre el profesorado de religión y el resto es inadmisible.

Ya es hora de que se acaben los privilegios heredados del franquismo de unos pocos.



OPOSICIONES JUSTAS Y TRANSPARENTES

Si el 80% del profesorado no aprueba, no fallan las personas; falla el sistema.

Por enésima vez en los últimos años, amanecemos con la noticia de que menos de un tercio de las personas que se presentaron a las oposiciones consiguieron pasar a la segunda fase en la que pueden mostrar su valía como docentes.

Además, el elevado número de ceros a docentes con décadas de experiencia lleva a cuestionarse la ecuanimidad del proceso y si este sistema de selección de personal es verdaderamente eficiente.

Con una cantidad ridículamente baja de plazas convocadas en los últimos procesos selectivos en esta comunidad, y unas listas de contratación ligadas a las oposiciones desde 2007, la mayor parte de las personas se ven obligadas a participar cada año no para obtener una plaza de funcionariado, sino para poder seguir trabajando.

Pruebas obsoletas con temarios completamente desfasados, horas de compaginar la labor docente con el arduo estudio, dejar de lado a familia y amistades, calor, agotamiento físico y mental, estrés, desesperación y, finalmente, el estado depresivo al que conduce comprobar, de nuevo, que la nota que te han otorgado no se corresponde con el esfuerzo y el trabajo realizado.

Es por esta frustración sostenida en el tiempo, y porque el actual sistema de selección es opaco, incierto y subjetivo, que se ha creado la "Plataforma por unas oposiciones justas y transparentes" con varios objetivos:

- Desvincular las oposiciones de las listas de contratación y rebaremarras cada año.
- Cambiar el orden de las pruebas, comenzando por la defensa de la programación y de la unidad didáctica.
- Entregar estos documentos a través del registro electrónico.



- Exámenes tipo test para el tema y la prueba práctica, con temarios oficiales desarrollados en las dos lenguas oficiales de Navarra y, en su caso, en las especialidades que deban evaluarse en lengua extranjera.
- Un examen para cada especialidad.

Mientras se mantenga el rodillo de los procesos selectivos como hasta la fecha y no se cumpla de forma efectiva la Directiva 70/1999 de la Unión Europea, seguiremos viviendo EREs encubiertos para cientos de docentes con décadas de experiencia, se mantendrá la temporalidad estructural del sistema y aumentará la litigiosidad entre la Administración y sus trabajadoras. ■

Nafarroan azken hautaketa-prozesuetan deitutako plazen kopurua oso eskasa izan denez, eta gainera 2007az gerontik kontratazio-zerrendak oposizioei lotuta daudenez, pertsona gehienek urtero parte hartu behar izaten dute, ez funtzionario plaza bat lortzeko, lanean jarraitu ahal izateko baizik.

Estabilización sin plazas suficientes, una oportunidad perdida

Han tenido que pasar más de 23 años desde la Directiva europea 1999/70 CE hasta que el Gobierno de Madrid ha redactado una ley de reducción de la temporalidad. Es sumamente grave que esta ley, en lugar de estabilizar a las personas que han sufrido el abuso de los contratos temporales, fija únicamente las plazas.

Desde hoy, hasta finales de 2024, habrá dos fases del mismo proceso: una estabilización mediante concurso de méritos y otra por concurso-oposición, para las que el Departamento de Educación ha propuesto 766 míseras plazas, cuando las cifras de personal interino contratado en los últimos cursos en la educación pública navarra rondan las 3500-4000 personas. Obviamente, en Educación el proceso no termina con el abuso ya que, como mucho, logrará bajar la tasa de temporalidad del 54% actual al 45%. Por eso, podemos calificarlo como un falso proceso de estabilización.

En el caso de Navarra, además, el proceso se ve claramente obstruido por la Ley Foral del PAI con la que el PSN y Navarra Suma harán funcionarios forales PAI (no se podrán trasladar fuera de Navarra) a docentes con C1 de inglés, aplicando un ERE encubierto a personas que trabajan en dicho cuasimodelo y disponen de nivel B2 de inglés.

PAIren legea

Gobernu honek mahukatik atera du ere 11/2022 Foru Legea eta horren bidez urteetan izan duen asmoari bide eman dio, ingeleseko C1 maila nahitaez eskatuko delarik irakasle lanpostuen oposizioetan. Hamarkadako esperientzia daukaten ehunka irakasle kaleratu ditzakete kalte-ordinat urri bat emanik eta bazterketa sozialaren arrisku larrira bazterturik. Guztia ingelesaren izenean eta D ereduaren oztopoan diseinatua.

Además, sigue siendo grave la vinculación de la gestión de listas y procesos OPE que aplica el Departamento desde hace años. Ante un proceso especial como éste, desde **STEILAS** hemos solicitado que no se vincule, ya que si no, podría ocurrir que para una sola plaza convocada a una especialidad, obligarán a participar y a hacer el esfuerzo de una OPE a miles de personas. Esto mismo se viene aplicando en las oposiciones ordinarias, penalizando y presionando a las y los docentes cada 2 años, con la disruptión que ello supone en el trabajo diario en el aula, la carga administrativa y el gasto añadido para el Departamento de Educación.

El Departamento de Educación no ha querido negociar el número de plazas propuestas con la representación sindical y ha actuado de manera unilateral, al no incluir plazas que se vienen repitiendo durante los últimos años.

Es el momento de exigir esfuerzos reales al Gobierno de Navarra, y de que propongan un número de plazas (entre 3.500 y 4.000) que realmente logre bajar la tasa de interinidad del sistema educativo público al 8-10%. Este porcentaje es el máximo para que un sistema sea de calidad y revierta en toda la comunidad educativa, ya que la estabilidad docente afecta directamente al grupo docente, y también al alumnado y a las familias.

STEILAS ha pasado los dos últimos años reivindicando un proceso de estabilización digno para las docentes. Ahora es el momento de unirnos toda la comunidad educativa y tomar las calles, tal y como han hecho en Catalunya, donde han logrado publicar miles de plazas a estabilizar. ■

¡POR UN SISTEMA EDUCATIVO FUERTE Y ESTABLE!



Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak proposatzen duen Hezkuntzaren Lege-aurreproiektuari EZ!



Euskal Autonomia Erkidegoa

erronka baten aurrean dago, hezkuntza-komunitate osoarentzat egituratzen ari den lege aurreproiektu baten proposamenean murgilduta. Egungo jendartean ditugun hainbat erronkari eustea izan beharko luke lege honek helburu, baina **STEILAS**etik argi dugu kontrako norabidean doazela oraingoz ematen ari diren pausuak.

Zertarako lege berri bat? Nolako jendartea eraiki nahi dugu, zertan lagunduko dio dagoeneko hainbeste gabezia dituen hezkuntza-sistema dual eta segregatzaile honi?

Eta batez ere, nolakoa izan behar du eta zer helburu izan behar ditu etorkizuneko eskolak?

Ezin da "Euskal hezkuntza-zerbitzuaren" kontzeptua onartu, ez behintzat eskubideei dagokienez publikoa eta pribatua parekatzten badira, baina ez betebeharrei dago-kienez. Esaterako, ezin dira kuota segregatzaileak onartu; zergatik sinistu oraingoan horrela izango ez denik, 80ko hamarkadatik legez kontrakoa den zerbaiten aurrean

ezer egin ez bada? Fede kontua izango da, agian. Aspaldian utzi genion Hezkuntza Sailen asmoetan sinesteari; izan ere, hartzen ari diren erabakiek erakusten dutenez, ez dira beharrezko arauak errespetatzen ari. Baieztapen hauek egiterakoan, paperrez haratago doazen ekintzetan oinarritzen gara dioguna esateko.

Gizarte-kohesioa, berdintasuna eta garapen ekonomiko harmonikoa bilatzen dituen herri batentzat, hezkuntza da apustu estrategiko garrantzitsuena jendarte aurreratu baten berezko balio demokratikoen esparruan. Hezkuntza Lege berri bat egin nahi badugu, egun dauaguna hobetzeko izan dadila!

Horregatik esaten diogu EZETZ aurkeztu duten lege-proposamenari. Legebiltzarreko alderdi gehienek ontzat eman duten arren, patronalen neurrira egindakoa dela deritzogu. Euskal Eskola Publikoan sinisten dugu, jakina; horregatik, jakin Euskal Eskola Publiko bakarraren alde borrokatzen jarraituko dugula, ezin delako beste modu batean izan. ■

LOMLOE y decreto de evaluación docente, enésima vuelta de tuerca a la sobrecarga burocrática del profesorado



El pasado curso se introdujeron las modificaciones en evaluación y promoción de las diferentes etapas educativas, si bien no ha sido hasta el inicio de este curso 2022/23 cuando el profesorado ha tenido el currículo con todos los elementos indispensables para realizar las nuevas programaciones didácticas.

Además, todo el material y los libros de texto están sin actualizar a la nueva ley, por lo que la tarea se debe realizar a contrareloj, mientras se imparte docencia de unos currículos en la mayor parte de las etapas recientemente aprobados.

Esta carga añadida tan importante le ha debido parecer insuficiente al Departamento, quien se ha afanado en publicar un nuevo decreto de evaluación derivado de la ley estatal que obliga al profesorado a realizar una autoevaluación organizativa interna, una autoevaluación sobre la práctica docente y una evaluación externa del Servicio de Inspección tras ellas.

Esta nueva vuelta de tuerca viene a sumarse a las ya semipinternas evaluaciones del día a día que muestran la obsesión de un Departamento completamente volcado en la evaluación, sea cual sea el coste para el profesorado y para el propio alumnado; evaluación inicial, evaluación diagnóstica, evaluaciones internas y externas de centro censales y muestrales, evaluación de los Programas de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, evaluación de los Planes de Mejora, evaluación del sistema de calidad de centro, evaluación de los planes, programas

y proyectos de centro (convivencia, PPA, PL, Transformación Digital, Contrato-Programa, Proeducar, PRO+, MRR...), etc.

Una de las razones que esgrime el Departamento para justificar este furor evaluador es "contribuir a la mejora de la calidad, la equidad y la inclusión", en un uso fraudulento de una estrategia básica de publicidad y marketing en la que se pretende convencer de un mensaje completamente contrario a la realidad por medio de la repetición infinita del concepto.

De esta forma, la mejora del sistema no se consigue por medio de evaluaciones eternas, ni teniendo al profesorado ni al alumnado bajo la espada de Damocles en un continuo sometimiento a juicio de las propias capacidades. Más bien al contrario, lo que puede llegar a darse es precisamente la llamada "ansiedad de evaluación", un trastorno que surge cuando percibimos de forma amenazante la posibilidad de que valoren nuestras capacidades en un ámbito y anticipamos las consecuencias negativas que puede acarrear un mal desempeño en una situación en concreto.

Todo ello, sin entrar a valorar la cantidad de tiempo desperdiciado en completar un sin fin de cuestionarios cuyas respuestas, en la mayoría de los casos, no van a reflejar otra cosa que lo que se espera que se refleje en ellos.

Desde **STEILAS**, defendemos un modelo de evaluación continua, integral y formativa, con criterios claros y explícitos, y en la que participe todo el equipo docente y el propio alumnado porque la evaluación bien entendida ayuda a la mejora individual y colectiva de la sociedad, pero nos oponemos frontalmente a la imposición de modelos gerenciales de "calidad" que lo que impulsan son el agotamiento, la desidia y el astío entre quienes los sufren. ■

Ebaluazio-amorru hori justifikatzeko Departamentuak erabiltzen duen arrazoietako bat "kalitatearen hobekuntzan laguntzea" da, publizitate eta marketineko oinarrizko estrategia iruzurra erabiliz, errealtitatearen guztiz kontrakoa den mezua sineztarazteko.



Genero-arloko antijitotasuna:

feminismo interseksionalaren ikasgai praktikoa

STEILASen Idazkaritza Feminista-ren (IF) ordezkari eta AMUGEk eta Romi Berriak-ek antolatutako Genero Antijitoanismoari buruzko 1. nazioarteko biltzarrean izan zen urriaren hasieran.

Bilbon egindako biltzar aitzindari horri esker, Albañako, Alemaniako, Andaluziako, Portugalgo, Katalunia-ko, Euskal Herriko eta beste lurralde batzuetako ijitoen testigantzak entzun ahal izan genituen, genero antijitotasunari buruzkoak. Hizlari batzuk euskaraz aritu ziren. Duda barik, euskal eskola publikoaren loppen hutsa da hori. Oso bide luzea egin dute emakume horiek, beren elkarteetan eta mugimendu feministaren esku. Bada bai, badira ijito feministak eta, gainera, antolatuta daude; are gehiago, askotan gure auzokideak dira, eta elkarrekin borrokatzeko espazioak ditugu.

Biltzarrean egiaztatu ahal izan dugu ijito-herriari betidanik egin zaion jazarpena. Izan ere, 1553tik aurreera, Espainiako estatuan, 230 lege gauzatu dira ijitoen kontra. Gainera, Silvia Agüerok dioen bezala, lege horietan beti egon da emakume ijitoekiko berariazko tratamendu bat. Iku dezagun Gipuzkoako batzarren adibide bat:

1604, Gipuzkoako Batzar Nagusiak: «1604ko maiatzean Tolosan egindako Batzar Nagusiak [...] Gainera, berrehun errealeko saria eskaini zioten gizonezko ijito bat harrapatzen zuenari, eta berrogeita hamarreko emakume edo neska ijito bakoitzeko; aditzen eman zuten, atxilotzeari aurre egiten bazioten, zilegi zela haiak hiltzea, eta probintzia hiltzai-learen alde jarriko zela».

Hala ere, ijito-herria zapaldu duten baldintza materialak aztertu beharrean, gure gizarteetan estereotipo bat eraiki da, ijito-herria historialurreko, primitiboa eta patriarkala dela oinarriztat hartuta, eta, gainera, herriaren segurtasunik ezaren eragile nagusitzat jo da.

Sinetsita gaude feministok eta ezkerreko erakundeok parte hartu behar dugula estereotipo basati horren aurkako borrokan, matxismoaren, arrazismoaren eta klasismoaren elkargunean eraiki baita. Izan ere, emakume ijitoek borroka- eta erresistentzia-historia handiak dituzte, eta aldaketaren eragile dira beren komunitateetan. Istorio horiek ez dute lekukik testu-liburu eta bestelako kultura-adierazpenetan, eta emakumeok asko dakigu iku-sezintasun horretaz oro har. Beraz, ijito-herriaren historia sartu behar dugu hezkuntza-curriculumetan, eta, aldi berean, segregazioarekin eta itxaropenik ezarekin amaituko duten espazioak eraiki behar ditugu eskola publikoetan. Eskola-uzte goiziarraren eta eskola-porrotaren indize altua pixkanaka ezabatuko duten hezkuntza-politikak behar ditugu: ikasle ijitoen %64,4k ez du DBHko titulua lortu.

Ildo horretan, 2003az geroztik, AMUGEk esperientzia handia du "Hezkuntza" lantaldetan, sei proiekturen bidez:

1. Chalar Dur.
2. Bidelaguna; eskola indartzeko, orientatzeko eta laguntzeko programak.
3. Ikastetxeetan eskola-arrakastaren erreferente kulturalen zerbitzua.
4. Irakasleentzako eta, oro har, hezkuntza-komunitatearentzako prestakuntza-zerbitzua.
5. Helduentzako hezkuntza.
6. Euskara eta ijito-komunitatea Otxarkoagan proiektua.

Hor, argi geratu zen jendarte osoak erronka handia duela lehen deskribatutako datuei buelta emateko.

STEILASen argi dugu eskola publikoa dela egoera ahlenean dauden kolektiboen kohesio soziala eta gizarteratzea berma dezakeen bakarra, baina, horretarako, apustu irmoa egin behar da hezkuntza publikoaren alde. Lege bat behar



dugu –ez prestatzen ari dena bezalakoa; eskola publikoa hezkuntza-aren ardatz nagusi eta lehentasunezkoztat hartuko duen lege bat, auke-rra-berdintasuna benetakoa izateko beharrezkoak diren baliabideak emango dituena, eta eskola-segregazioarekin amaitzeko alternatibak eskainiko dituena. Ikasle pobretuak ikastetxeetan banatzea ez da konponbide egokia, eskola publikoan ez dagoelako inor soberan, eta auzoko eskolan ikasteko eskubidea bermatu behar dugulako.

Azkenik, berebiziko garrantzia izan duen eta biltzarreko hizlari gehienek azpimarratu duten alderdi bat nabarmendu nahi dugu: ALANTZAK ehuntzeko beharra. Zorionez, ez gara hutsetik hasi. Gogoan izan AMUGEko lehendakaria den Tamara Claveriak itxi zituela Durangon egin ziren Euskal Herriko V. Jardunaldi Feministak; diskurtso feministak, antikapitalista eta arrazakeriaren aurkako aldarrikapen indartsuak egin zituen.

STEILASen IFak urteak daramatza Amugerek elkarlan estuan, taldearen ezagutza zabaltzeko. Gure ustez, hau da emakume guztiak barne hartuko dituen feminismo askotarikoa eta interseksionala praktikan jartzeko modurik onena. ■

Opre Rromnă!

**Gora batzen gaituen
feminismoa!**



LGTBIQ hiztegia

Pertsonon izaera osatzen duten elementuak dira norberaren sexu eta genero identitatea, orientazioa eta espresioa. Hori ulertzeko, etiketak, izenak, sailkapenak etab. ditugu eskuragarri, eta hona hemen horiek birgogoratzeko azalpen bat.

Etiketak nork bere burua ulertzeko elementu lagungarriak dira, esperientzia indibidualak kolektibizatzeko erreminta bat, bizitzak biziagariago egiteko eta hetero-cis sistemak elikatzen dituen indarkeriak gutasunetik geldiarazteko modu bat.

Kategoria hauek, gainera, ez dira mugiezinak, pertsonon sexualitatea bizirik dagoen zerbait da eta bizitan zehar aldatuz doa etengabe.



Lesbiana:

Emozionalki eta/edo fisikoki sexu bereko norbaitek erakartzen duen emakumea.

Gay:

Emozionalki eta/edo fisikoki sexu bereko norbaitek erakartzen duen gizona.



Bisexuala:

Norbere generoak zein beste batzuek emozionalki eta/edo fisikoki erakartzen dituen pertsona.



Trans:

Jaiotzean esleituriko generoarekin identifikatuta sentitzen ez den pertsona. Jaiotzean esleitu zioten generoa ez den batetan egiten du bizitza. Sistema bitarrean edo hortik kanpo identifikatu daiteke. Trans izenaren barruan esperientzia eredu zabala dago, gorputza eraldatzeko kirurgia egin duten pertsonak, egin ez dutenak, trantsizio soziala egin dutenak...

Transexual eta transgenero kontzeptuak erabili izan dira hau azaltzeko eta, gaur egun, militantziatik, trans euritakoa erabiltzen da bizi esperientzia hau duten pertsonen genero eta identitate kategoria moduan.



Trabestia:

Egunerokotasunean erabiltzen duen generoarekin bat ez datorren janzkera erabiltzea gustuko duena. Janzkeria hori ez da egonkorra izaten, eta ez du zerikusirik bere orientazioarekin.



Ez-bitarra:

Ez dira ez emakumezkoez gizonezko generoarekin identifikatzen.



Intersexuala:

Osasun-arloko arauak ezarritakoaren arabera, neska edo mutil izateko behar diren ezaugarriak betetzen ez dituzten pertsonak dira. Hau da: XX, estrogeno eta progesterona, obarioak eta alua edota XY, androgenoak, barrabilak eta zakila sorta itxiak betetzen ez dituzten gorputzak. Kategoria honen barruan konbinazio ezberdin anitz daude, eta horrek definitzen du gorputzaren izaera intersexuala. Generoaren eraikuntzak arazoak eman ohi ditu gorputz hauetan, izan ere, jaiotzerakoan erabakitzentzat da eta bizitan zehar agerpen ezberdinak egon ohi dira.



Queer:

Ingelesez "oker, marimutil, marikoi" eta orokorrean "arautik kanpo daudenak" izendatzeko erabili izan da.

Aldi berean, gizarte mugimendu edo aktibismo korronte bat ere izendatzen du. Mugimendu hau 80ko eta 90ko hamarkadetik aurrera AEbetan sortutako mugimendu feministari lotuta dago. Korronte honek zentzu zabalean ulertzten du pertsonen arteko ezberdintasuna, eta identitate finko edo estatikoetatik ihes egiten du, pertsonen ahalmenak aldakorrak eta askotarikoak direla ulertuta. Horretaz gain, privilegioen hausnarketa egiten du, arraza, jatorria, klase soziala eta bestelako diskriminazio elementuak kontuan hartuta.



Genero jariakorra:

Genero ezberdinekin identifikatu ahal da.



Asexuala:

Beste pertsonekiko erakarpen erromantikoa izan ahal duen arren, erakarpen sexualik ez duen pertsona da. ■





Eilastasunaren barruan, Kolonbian dugun **"Recuperando espacios y tejiendo entre barriadas"** proiektuko kideek auzo txirotuetako haurrekin burutzen dituzten lantegien berri helarazi digute beriki, eta Bucaramangako unibertsitateko ikasleek mobilizazioak egingo dituztela jakinaraziz digute. Haien hitzetan, nazioarteko elkartasun-sarea gero eta gehiago landu eta indartzeko asmoa dute, eta esker ona adierazi digute munduko herrien ondoan bitzaren alde egitea hautatzeagatik. **Ciudad Berraca, Confluencia de Mujeres para la Acción Pública Bucaramanga, Fundación Enlace Social.** ■



Bestetik, irmotasunez gaitzetsi nahi ditugu Kolonbian azkenaldian izan diren ekintzaileen hilketak, eta gure elkartasuna adierazi nahi diegu eraildako Sandra Patricia Montenegro irakaslearen lagunei eta familiari. Kolonbiako Hezkuntzako Langileen Federazioko (FE-COBE) partaidea zen.

Eragile armatuen jomugan daude lurralte horretan lan pedagogikoa egin eta lidergo soziala bultzatzen dutenak, eta haur zein gazteak kontrolatu eta instrumentalizatzeko asmoa egozten zaie. Irakasleek historikoki sufritu izan dute jazarpen hori, kriminalitatearen aurkako ahots kritikoa eta babes-hesia di-relako; labur esanda, herritarren eskubideen aldeko borrokan aktiboki parte hartzen dutelako, baita jendartearen lidergoaren aldeko espazioetan presentzia dutelako ere. ■



**¡La escuela
territorio
de paz!**

Burujabe eguna Tafallan



Iragan irailaren 17an Burujabe Eguna antolatu zuten hainbat eragilek Tafallan. Bertan, eredu ekonomiko eta sozial berri baten alde egiten duten kooperatiba eta elkartea bildu ziren, sistema kapitalistari aurre egiteko eta bestelako kontsumo ereduak ezartzeko aukera desberdinak badirela erakutsiz.

Eguerditik Tafallako plazan antolatutako azokan, alternatiba koooperatibo eta burujabeak ezagutzeko parada egon zen; gertuko alternatibak, auto-hornikuntzan eta erabaki propioetan oinarrituta elikagaiak, energia, argindarra edota Internet zerbitzuak eskaintzen dituztenak. Bertan izan ziren Ondalankoop, Goiener, Izarkom, Olatukoop, Koop57 eta Udalbiltza, besteak beste.

Arratsaldean, musika jaialdia izan zen zezen plazan Asgarth, Rotten XII, Jaleo, Anita Parker, Nahiak Nai eta Bacanes-en eskutik.

Antolatzaileek, burujabetza egunero lantzearen aldarria zabaltzearekin batera, premia politiko bihurtu behar dela azpimarratu zuten. Izen ere, alternatiba sistemiko burujabe baten bidean, ezinbestekotzat jotzen dute herri mugimendu, sindikatu eta erakunde politikoen arteko elkarlana eta indar metaketa. ■

ZONIFIKAZIOARI

hordago!, viva el euskera de Cortes a Bera

Pasa den urriaren 22an Euskararen zonifikazioa amaitzeko manifestazioa egin zen Tuteran Zonifikazioari Hordago! dinamikak deitura. Hordago herri dinamika iazko azaroan sortu zen, Erriberako talde handi batetik bultzaturik. Cortesko adierazpenaren bidez Nafarroako gizarte osoan kohesioa bilatzen du ekimenak, herritarren hizkuntzaren arabera mailakatu gabe, eta hizkuntzen aniztasuna kontuan hartuko duena.

Manifestazioaren amaieran bi ordezkariek azpimarratu zuten Cortesetik Beraraino bereizkeriarik ga-

beko Nafarroa bat nahi dutela: «Zonifikazioaren aurka egitea justizia sozialaren alde egitea da». «Nafarroako hizkuntza zonifikazioaren mapa ikusi bertzerik ez dago egiazatzeko zentzugabea dela, ez duela ez hanka eta ez buru». Ozen azpimarratu zuten euskarra «Nafarroa osoko hizkuntza» dela eta euskararen erabilerak ez duela mugarrak ezagutzen «Cortestik Beraraino, Vianatik Gardera, Altsasun, Iruñean edo Tuteran, Mendialdean, Nafarroa Erdialdean edo Erriberan». Ehunka lagunek bat egin genuen mezu horrekin. ■





STEILAS sindikatua retuiteo
EH Emakumeen Martxa
@emakumemarba

Martxalarion talde argazkia
Bagoaz aurrera!
Bilbo 2022/10/22

STEILAS sindikatua
@STEILAS_

* Nafarroako irakasleon egonkortzearen inguruan osatu dugun txostenetan, gure kritika, jarritako errekursoa, mobilizazioak, eta prozesuaz dakigunari buruz solasteko #Asanbladarekiak deitu ditugu: Sean euskaraz eta 6an gaztelaniaz Iruñeko egoitza, 17:30etatik aitzina.

Irakasleon (EZ) egonkortzea Nafarroan (DESA) Estabilización docente en Navarra

ASANBLADA IREKIA ASAMBLEA ABIERTA

Urtarril 5 euskaraz / 6 de octubre castellano • 17:30
Sede STEILASen egaitza • Joakin Beuritz, 6 beheia • Iruña

Irakasleon EGONKORTZUNA, HEZKUNTZA SISTEMAREN OINARRIA
ESTABILIDAD DOCENTE, LA BASE DEL SISTEMA EDUCATIVO

MOBILIZATORIK GABE EGONKORTASUNIK EZ! ISIN MOBILIZACIÓN NO HAY ESTABILIZACIÓN!

steilas
www.steilas.eus

STEILAS sindikatua retuiteo
Euskal Eskola Publikoaren Aldeko Plataforma
Euskal, Justizia

EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAREN ALDE, EUSKAL HEZKUNTZA LEGE HONI EZ!
Azaroaren Sean denok Bilbon!

**EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAREN ALDE
HEZKUNTZA LEGE HONI**

EZ HARRO!
AZAROAK 5
17:30ETAN BILBON
Industria Irredentista Ikastetxeak

STEILAS sindikatua
@STEILAS_

T Sindikalgitza soberanistaren bigarren topaketak.
Azaroak 3 Valentzia
Nola hobetu nazioarteko elkartasunean.
Sindikalgitza soberanista eraiki.
Burujabetza lan eta bizi baldintzak hobetzeko
#Unions4Freedom

TRANSFORMATION PROCESSES IN EUROPE
MEETING OF PRO-Sovereignty TRADE UNIONISTS

STEILAS sindikatua
@STEILAS_

→ Adi! Irakasleak egonkortzeko errekursoa jarri dugu, Nafarroako dekretuaren aurka.

Nafarroako irakasleon #egonkortzearen inguruan osatu dugun txostenetan irakurtzeko esteka duzue ondorengo albistearen →

steilas.eus
Irakasleak egonkortzeko errekursoa jarri dugu, Nafarroako dekretuaren aurka Nafarroako Gobernuak egindako araudiaran surkako errekursoa jarri dugula adiera zu dugu gaur eskalni dugun prentsaurrekoen. Irakasleon egonkortasunare...

STEILAS sindikatua
@STEILAS_

Atzo @ONavarra Plataformako kideek Akordio Santuaren Prozesioa ospatu dute, sinatu den bosgarren akordioa bete dezaten eskatzeko. Akordio hau ez da nahiko, zikloaren duintasunaren alde borrokatzen jarraituko dugu, ratioaren jeitsiera urjentea eskatuz #PublifikazioaDaBideBakarra

STEILAS sindikatua
@STEILAS_

STEILASek Saharar Herriareniko Elkartasunerako Nazioarteko Foro Sindikala dela eta urriaren 20, 21 eta 22an ospatzen diren Saharako Errefuxiatu Esparruetan egiten diren tailer eta ekitaldietan parte hartzen du.

Memoria duten eskolak programaren unitate didaktikoak

Amonarenearn Kea

(HH eta LH)

Nafarroako Memoriaren Institutuak, Iran-tzu Senosain Rodriguez eta Eneko Gamarra Ruiz de Larramendi irakasleek egindako unitate didaktiko bat aurkeztu du, Lehen Hezkuntzarako. Dani Martirena Indartek idatzitako eta Ana Ibáñez Elosuak ilustratutako **Amonarenearn kea** ipuina hartzen du abiapuntutzat. Gerra Zibilean eta frantsismoan errepresaliatuen oroimena ezagutzen eta ahotsa ematera bideratuta dago, eta gure historia laburraren hausnarketa eta azterketa kritikoa egin ahal izango dugu. Gainera, gerra zibiletik gaur egunera arteko bilakaeraren alderdi nagusiak ezagutzea, memoriari eusteko beharra lantza eta, azkenik, memoria zabaltzea izango dira unitate didaktiko honen orientabide nagusiak.

Nahi genuke, halaber, lan hori izatea irakasleak gaiari buruz ikertzen jarraitzen eta jarduera berriak diseintzera bultzatuko dituen hazia. ■



Libertaden Memoria

(BH)

Nafarroako Memoriaren Institutuak, Oskia Ramírez Barace eta Cristina Palacios Belloso irakasleek prestatu duten **Libertaden Memoria** unitate didaktikoa aurkeztu nahi dizue. Unitate didaktiko honek hogeita hamar eta berrogeiko hamarkadetako European errepresio frankistaren eta faxismoaren memoria bezalako gaien tratamendua batu nahi izan du ikuspegi didaktiko berritzalearekin, ikasleen protagonismo aktiboan, ikaskuntza kooperativoan eta zereginen bidezko metodologian oinarrituta. Pentsamendu kritikoaren garapena eta ikasleentzako planteamendu motibatzalea bateratzea, eta balio demokratiko defentsa eta bakearen eta bizikidetzaren kultura bereganatzen duten pertsona kritikoak prestatzen laguntzea ditu helburu.

Material osoa **STEILASen** egoitzan euskaraz zein gaztelaniaz eskuragarri (unitateak, ipuina, gutunak eta gida), digitalean **Memoria historikoa eta Hezkuntza** web orrian memoriahistorica.educacion.navarra.es baliabideak atalean. ■

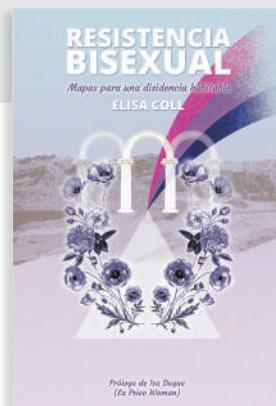
RESISTENCIA BISEXUAL. Mapas para una disidencia habitable

Elisa Coll Blanco • Editorial Melusina, 2021

Bisexualitateari eta bifobiari buruzko begirada indartsua eta oztoporik gabea lehen pertsonan.

Elisa Collen idazkerak ikerketara eta erraietara jotzen du bisexualitaterako hurbilketa pertsonala eta politikoa proposatzeko, desiratik haratago eta egiturazko indarkeriarekiko erresistencia irekian dagoen nortasun gisa, disidentzian etengabe.

Bisexualitatea, beraz, topaleku bihurtzen da, ospakizunetarako leku, bizi-tzeko leku. ■



Una mirada potente y sin tapujos sobre la bisexualidad y la bifobia en primera persona.

La escritura de Elisa Coll recurre a la investigación y las vísceras para proponearnos una aproximación a la vez personal y política a la bisexualidad como identidad en constante disidencia, más allá del deseo y en abierta resistencia a la violencia estructural.

La bisexualidad se transforma así en punto de encuentro, en un lugar de celebración, en un espacio habitable. ■



www.steilas.eus



Araba

Manuel Iradier 40 - 01005 **Gasteiz**
☎ 945 14 11 04
araba@steilas.eus
UPV/EHU Arabako Campusa
Ikasgelategia, 204. Bulegoa
01006 **Gasteiz**
☎ 945 01 33 97
steilas-araba@ehu.es

Bizkaia

José María Eskuza 1, 1 esk. - 48013 **Bilbo**
☎ 944 10 02 98
bizkaia@steilas.eus
UPV/EHU Bizkaiko Campusa
Liburutegiko eraikina 1. solairua
48940 **Leioa (Bizkaia)**
☎ 946 01 24 34 ☎ 946 01 24 35
steilas-bizkaia@ehu.eus

Gipuzkoa

Basotxiki 30-34 atz. - 20015 **Donostia**
☎ 943 46 60 00
gipuzkoa@steilas.eus
UPV/EHU Gipuzkoako Campusa
Ignacio M^a Barriola eraikina
Elhuyar Plaza 1- 20018 **Donostia**
☎ 943 01 84 36 ☎ 943 01 82 81
steilas-gipuzkoa@ehu.eus

Nafarroa

Joaquin Beunza, 4-6 beheia
31014 **Iruña**
☎ 948 21 23 55
nafarroa@steilas.eus